

Struer Fri Fagskole

Indholdsplan

skoleåret 2026/2027



Struer Fri Fagskole – INDHOLDSPLAN



Indhold

Struer Fri Fagskole – INDHOLDSPLAN	1
Indledning	3
Om Struer Fri Fagskole	4
Tilgangen til udvikling af indholdsplaner på Struer Fri Fagskole	4
Skolens formål	4
Struer Fri Fagskoles Fri fagskolekurser består af to linjer:	4
Struer Fri Fagskole – Vision	5
Struer Fri Fagskole -Værdigrundlag	5
Struer Fri Fagskole – Mission	6
Struer Fri Fagskole – Det pædagogiske udgangspunkt	6
Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole	7
Vægtningen i det faglige udbud på Struer Fri fagskole	8
Eleverne	9
Madlavning – fælles fag	10
Sundhed & trivsel	12
Håndens fag	12
Idræt / Motion / Kropsforståelse/Yoga	14
Familie og samfund	15
Boglige fag – generelt	17
Velkomst –og Intro-Dage	19
Undervisningsture	20
Ryste-sammen-tur	20
Studietur i uge 15	22
Anderledes uger i årets løb	22
Anderledes dage i øvrigt (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)	23
Åbent hus på Struer Fri Fagskole	25
Rengøring	23
Pædagogisk tilrettelagt samvær på Struer Fri Fagskole	26
Fællestime	28
Elevråd på Struer Fri Fagskole	29
Kontaktlærer/kontaktgruppe	30
Kontaktlærerteam på Struer Fri Fagskole	31

"Særlig pædagogisk støtte" på Struer Fri Fagskole	33
Mentorordning på Struer Fri Fagskole	33
Inklusion af elever med særlige læringsforudsætninger på Struer Fri Fagskole	34
Vejledningsindsatsen på Struer Fri Fagskole	34
Skolens Evalueringsplan: * Evalueringsredskaber og evalueringsmetoder	35
Evalueringsplan i skemaform	37
FAG-indholdsplaner	39
Tematisk undervisning	39
Almindelig Daglig Livsførelse - Hygiejne & Rengøring	39
Dansk – En del af valgfaget Faglig øvebane og temafaget Fra øvelse til mestring	41
Engelsk på basisniveau - Valgfag	43
Fra øvelse til mestring - Temafag	47
Forretning & handel – Erhvervsfag/linjefag	45
• "Handel og kundeservice" af Rye & Schou, Gyldendal	46
Fællesskab - Temafag	49
Fællestime -som en fortsættelse af fællesskabstemaet	51
GAME-DESIGN - Erhvervsfag / linjefag	52
GASTRONOMI & naturbrug- Erhvervsfag / linjefag	54
Gør en forskel (ansvar og handling) - Temafag	56
HÅNDVÆRK og naturbrug - Erhvervsfag / linjefag	58
KREA – Erhvervsfag / linjefag	59
Min vej videre (i job & uddannelse) – Temafag	61
Madværksted – En del af temafaget Mit liv-mit ansvar	63
Matematik - En del af valgfaget Faglig øvebane og temafaget Fra øvelse til mestring	64
Mit liv – mit ansvar - Temafag	66
Motion	68
Samfund & medindflydelse - Temafag	70
Uddannelses- og Erhvervsvejledning – En del af temafaget Min vej videre (i job og uddannelse) samt individuel vejledning	71
Virksomhedspraktik	72
VALGFAGSTILBUD	74
Beauty (valgfag)	74
Boldspil ude / Hallen (valgfag)	75
Førstehjælp (valgfag)	76
Kreativ fordybelse / håndsyssel (valgfag)	76

Seksualvejledning - Valgfag.....	78
Talk & Trivsel – Valgfag	80
Outdoor (valgfag).....	81
PÆDAGOGISK TILRETTELAGT SAMVÆR	83
Elevråd på Struer Fri Fagskole (også en del af temafaget Demokrati).....	83
Spilleaften (pædagogisk tilrettelagt samvær).....	84

Indledning

Struer Fri fag- og højskole er en kombinationsskole med to separate indholdsplaner. Den herværende indholdsplan er gældende for det fri fagskolekursus på Struer Fri Fagskole.

Struer Fri Fagskoles overordnede indholdsplan beskriver, hvorledes undervisning og samvær opfylder skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Frie fagskoler tilbyder unge og voksne elever kurser i praktiske eller erhvervsrettede fag eller en kombination heraf. Praktiske og/eller erhvervsrettede fag skal have en fremtrædende plads i undervisningen og mindst udgøre 1/3 af den samlede undervisningstid for den enkelte elev. Frie fagskoler, der udbyder husholdningsfag, kan tilbyde uddannelser inden for husholdningsfag. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

På de frie fagskoler arbejdes og leves der i forskellige læringsrum: Erhvervsrettet eller praktisk undervisning, almindelig undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Vi vil i det følgende primært beskrive skolens pædagogiske praksis i disse rum, nemlig i skolens undervisning og i skolens pædagogisk tilrettelagte samvær.

Skolen udbyder Fri fagskolekursus med to linjer: Parat til erhvervsuddannelse og Parat til job. Denne indholdsplan gælder for begge linjer, hvor Parat til erhvervsuddannelse afklarer og sigter mod, at eleven går videre på en erhvervsuddannelse, og Parat til job afklarer og sigter mod at få eleven i job, enten ordinært ufaglært job eller i en form for flexjob.

Kursusstart: Søndag den 2/8-2026 kl. 15.00.

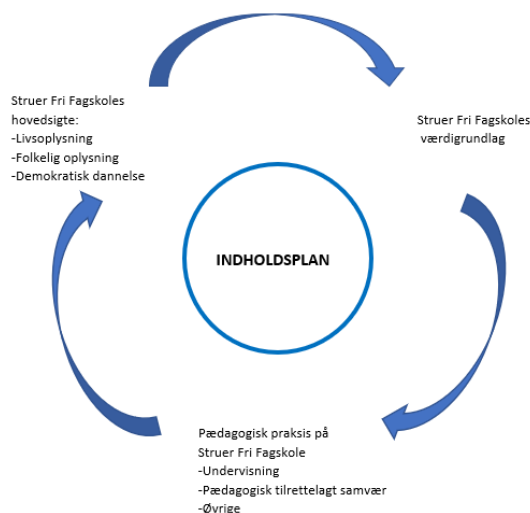
Juleferie: Søndag den 20/12-2026 til lørdag den 2/1-2027

Kursusafslutning: Lørdag den 26/6-2027 kl. 11.00

Om Struer Fri Fagskole

Tilgangen til udvikling af indholdsplaner på Struer Fri Fagskole

Den herværende indholdsplan tager udgangspunkt i beskrivelse af skolens tre hovedelementer – skoleformens hovedsigte (lovgivningen), skolens værdigrundlag og skolens pædagogiske praksis.



Skolens formål

Struer Fri Fagskole er en del af institutionen Struer Fri fag- og Højskole, der er en uafhængig selvejende undervisningsinstitution. Herværende indholdsplan gælder Fri fagskolekurser på Struer Fri Fagskole. Vores formål er at drive en fri fagskole inden for rammerne af de gældende regler og love om frie kostskoler.

Struer Fri Fagskoles Fri fagskolekurser består af to linjer:

1. Parat til erhvervs-linjen – Udbydes fra 16 år og opefter.

Målrettede erhvervsdannende, praktisk-faglige kurser med et bestemt brancheorienteret sigte, hvor eleven også har mulighed for at forberede til EUD-optagelsesprøverne i dansk og matematik.

Kursets varighed: 45 uger.

2. Parat til job-linjen – Udbydes fra 16 år og opefter.

Erhvervsdannende praktisk-faglige kurser med brancheorienteret sigte på,

at eleven kan varetage et job og desuden lære at håndtere sit hverdagsliv indenfor alle aspekter såsom økonomi, rengøring, madlavning og personlig hygiejne m.v.

Kursets varighed: 45 uger.

Struer Fri Fagskole – Vision

Struer Fri Fagskole arbejder med dannelse til job, uddannelse, karriere og et aktivt medborgerskab. Vi ønsker at skabe et stabilt og frugtbart skolemiljø, med positive elever og ansatte.

Struer Fri Fagskole udbyder Fri fagskolekurser med forskellige linjer for unge fra 16 år. Vores skoletilbud matcher samfundets behov og vores undervisere har den faglige kvalitet til at klæde eleverne på til videre forløb med job, karriere eller uddannelse og voksenliv.

Struer Fri Fagskole får det bedst mulige ud af hver elev, og skaber livskompetente mennesker, med virkelyst til at deltage aktivt i samfundet og forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre ved at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

Vi er i konstant udvikling og går gerne nye veje for at opnå det bedste resultat.

Struer Fri Fagskole -Værdigrundlag

Vi arbejder med sundhedsfremme og trivsel, vi har et positivt menneskesyn, og tror på at den enkelte er i stand til og interesseret i at tage vare på sin egen sundhed. For at udvikle organisationen, den enkelte medarbejder og dermed den enkelte elevs personlige og faglige udvikling, bygger skolens undervisning og samvær på begribelighed, håndterbarhed og meningsfuldhed. Skolen står for kreative udviklingsmuligheder og udfordringer i et trygt fællesskab. Vi mødes i åbenhed, tillid og tolerance omkring undervisning og kostskoleliv, hvor alle har medindflydelse under ansvar.

Struer Fri Fagskole – Mission

Vi ønsker at:

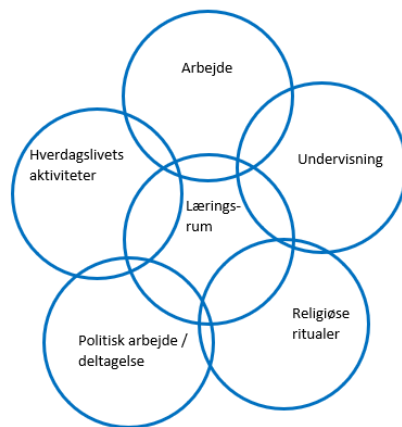
- Styrke elevernes selvtillid og medvirke til at gøre dem til selvstændige mennesker med mod på livet og tage aktiv del i et demokratisk samfund.

Struer Fri Fagskole – Det pædagogiske udgangspunkt

Struer Fri Fagskole - er en kostskole for alle der er fyldt 16 år. Skolens konkrete formål er at gøre eleverne klar til uddannelse, arbejde og liv. Det gør vi ved at give eleverne større selvtillid, personlig ballast, erhvervsdannelse og praktiske færdigheder. Undervisningen sigter mod at give øget selvindsigt og konkret, brugbar viden og praktiske færdigheder på højt niveau indenfor en lang række af arbejdslivets- og hverdagslivets felter. Vi søger at øge elevernes sociale kompetencer bl.a. gennem aktiv deltagelse i et ligeværdigt kostskolemiljø og gennem en personlig kontaktlærerordning, der støtter op om den enkelte elev undervejs i hele skoleforløbet.

Det er vores målsætning, at eleverne gennem et ophold hos os skal modnes og rustes bedre til livet efter kurset på Struer Fri Fagskole. Derfor støtter vi eleverne i at blive bedre til at mestre tre forskellige felter: De personlige, selvvalgte fællesskaber (i forhold til f.eks. venner, kærester og voksne forbilleder), de lærende fællesskaber (i forhold til f.eks. uddannelse og erhvervsliv) samt de ansvarlige fællesskaber (i forhold til at begå sig i en gruppe og tage medansvar, i forhold til uddannelse, karriere, fritidslivet og foreningsliv).

Endvidere betragter man på Struer Fri Fagskole læring, dels som den formelle læring, der sker i undervisningssammenhænge og dels den læring, der sker i mere uformelle kontekster. Med udgangspunkt i moderne læringsteoris tanker om de mange læringsrum, er intentionen at rumme elevernes individuelle læringsforudsætninger i forskellige læringsrum – og med tanke på det hele menneske såvel i undervisningen og i vores pædagogisk tilrettelagte samvær og i samvær i øvrigt.



Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole

Struer Fri Fagskole arbejder – som alle Frie Fagskoler - ud fra en værdi om, at håndens og åndens arbejde er ligeværdigt, og at det er muligt at kende, forstå og udvikle livet gennem håndgribelige livspraktiske og erhvervsrettede gøremål. Vi kalder det ”gøremålsundervisning”.

Vores undervisningsform trækker på gammel grundtvigsk tradition og er stærkt forankret i praktiske og erhvervsrettede gøremål og håndværksmæssig kunnen. På Struer Fri Fagskole ser vi en opgave i at genoplive og nytænke netop denne betydning i et nyt moderne og erhvervsrettet perspektiv i overensstemmelse med nutidens krav og omstillingsprocesser. Vi kalder det ”erhvervsdannelse”.

Erhvervsdannelse på Struer Fri Fagskole er ikke blot koncentreret til noget, man kan læse sig til. Vi ser almen dannelse og gøremålsundervisning som to sider af samme sag.

Stoltheden omkring det gode håndværk er omdrejningspunktet, fordi samfundet har brug for kloge hænder og fordi mange unge ønsker en praktisk og kreativ vej til en ungdomsuddannelse og job.

Håndværket og det at skabe synlige produkter er således centralt, hvad enten målet er praktiske eller boglige kompetencer. I vores verden hænger det praktiske og teoretiske altid sammen. Vi lægger i metoden vægt på en høj grad af værkstedsundervisning samt at eleverne kommer ud og afprøver rigtige job i virkeligheden. På den måde søger vi som skole at gøre undervisningen meningsfuld for eleverne; eleverne laver synlige konkrete produkter i værkstedet og oplever, hvordan det de har lært i værkstedet, kan omsættes og bruges til arbejde i erhvervslivet.

Blandingen af erhvervsrettede fag og undervisning med almene perspektiver udgør på Struer Fri Fagskole grundkernen i skoleformen. Eleverne bor på skolen og lærer alt fra at møde til tiden og have styr på privatøkonomien og husholdningen til at kunne mestre et håndværk og varetage en funktion på en rigtig arbejdsplads og får almene færdigheder til at klare sig i samfundet. Vejen frem er mindre "tavle" og mere "hands on" på alle fag, hvor eleverne i videst muligt omfang fx lærer dansk og matematik i værkstedet og altid med et erhvervsrettet fokus.

Erhvervsdannelsen består f.eks. i følgende:

Når eleverne bruger hænderne, har det en selvstændig værdi for elevens dannelse og myndiggørelse – herunder uddannelse, arbejde og liv. For at kunne tænke og idéudvikle, skal eleverne have materialet i hænderne. De ved først, hvad de kan og er, når de har prøvet det. Undervisning og samvær bliver en sammensmeltning af personlig, faglig og almen oplysning.

De praktiske læringsmiljøer på Struer Fri Fagskole bidrager til mangfoldighed og demokratisk dannelse gennem samlende og socialiserende aktiviteter.

Gøremålsprojekter er i den henseende gode, fordi det giver mulighed for, at eleverne kan bidrage med forskellige kompetencer, selvom de ikke er på samme faglige niveau. På den måde kan eleverne, ideelt set, lære at indgå i arbejdsfællesskaber med vidensdeling og gensidig brug af hinandens kompetencer, (hvilket stemmer godt overens med kravene på den moderne arbejdsplads).

Missionen med Erhvervsfag på Struer Fri Fagskole er at bygge bro mellem unge mennesker og et fremtidigt job baseret på en fælles branchestrategi. Dvs. arbejde frem mod, at alle frie fagskoler i fællesskab og på landsplan kan styrke hinanden og i samarbejde med virksomheder kan hjælpe den unge med at finde en meningsfuld retning ift. uddannelse og job.

Vægtningen i det faglige udbud på Struer Fri fagskole

Der lægges stor vægt på de erhvervsrettede og praktiske erhvervsfag (i daglig tale kaldet linjefag): Gastronomi & naturbrug, Håndværk & naturbrug, Forretning & handel samt Krea og Game design. Linjefagene fylder tre formiddage pr uge. Det er primært her den praktiske, erhvervsdannende undervisning finder sted og målrettes efter elevens uddannelsesplan og behov.

De to resterende dage undervises i tre-fire-ugers moduler i temafag med skiftende overordnede emner, som følger: fællesskab, identitet, Gør en forskel – ansvar og handling, mit liv – mit ansvar, faglige færdigheder, samfund og medindflydelse, job

& uddannelse samt fritidstema og endelig et tema omkring fester & traditioner. Der er desuden indlagt ekskursioner / virksomhedsbesøg relevant for det aktuelle tema.

En eftermiddag om ugen ligger en blok med betegnelsen valgfag, skiftende 4 gange om året og med en bred variation af kompetencegivende indhold f.eks.: Førstehjælpsbevis, Sexualvejledning, bibliotekstur, historie, selvforsvar, gaming, faglig øvebane, og meget mere. Udbuddet kan variere efter elevholdets specifikke ønsker. Alle valgfag har det overordnede formål at give eleven elementer, som kan understøtte elevens kompetencer til at blive en aktiv medborger.

Den enkelte elev sammensætter med hjælp fra en lærer selv det endelige skema med deres individuelle valg af motionsfag.

Undervisningen tager generelt udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. Vores holdstørrelser er som oftest små, så undervisningen bedre kan differentieres, og elevens faglige udbytte fremmes bedst mulig.

Hver dag efter middagsmaden har vi stilletime på skolen. I dette tidsrum (60 minutter) forventes eleverne at være på eget værelse for at finde ro og kunne lade op til resten af dagens aktiviteter.

Eleverne

Kurset er åbent for alle, der har afsluttet 9 års skolegang og / eller som er fyldt 16 år ved skoleårets start. Skolen har plads til ca. 50 elever på Fri Fagskole-kursets to linjer. 15% må være dagelever. Hver elev udfylder ved årets begyndelse en læringsplan, hvor faglige og/eller personlige målsætninger beskrives. Denne elevkontrakt revideres eller fornys løbende, men tages som minimum op to gange årligt. Kontrakten udfærdiges i et samarbejde mellem eleven og kontaktlæreren, sidstnævnte sørger for jævnlig opfølgning.

Det er skolens samlede målsætning, at eleverne gennem deltagelse i skolens aktiviteter lærer at:

- reflektere over egne kompetencer og anerkende egen og andres indsats
- påskønne fællesskabet og samarbejdet, når en fælles opgave skal løses
- påskønne, hvordan samarbejde udvikler de kommunikative kompetencer og øger den enkeltes tolerance
- bruge sanserne i en skabende proces
- opøve koncentration, overblik og procesforståelse

- tolerere og navigere i kaos og dermed erfare, at der ud af kaos kan opstå mening /et konkret produkt
- opleve glæden ved at skabe noget selv

Madlavning – fælles fag

Madlavning ligger som en væsentlig del af gøremålsundervisningen på Struer Fri Fagskole.

Madlavning på Struer Fri Fagskole består af følgende undervisningsfag:

madværksteder, storkøkkenundervisning, sundhedsfag som tema og endelig vil gruppen af 3. års-elever lære at lave mad til husbehov om aftenen.

Madværkstederne kan have emner som: Mad på SU (f.eks. under temaet omkring privatøkonomi), Datomad (f.eks. omkring bæredygtighed, ansvar og klimaaftryk), forskellige tilberedningsmetoder, sensorik, kvalitetsvurdering af hjemmelavet contra halv/hel fabrikata og madkultur (f.eks. under tema Bo-selv) samt tværfaglige temaer som f.eks. fester & traditioner og madlavning fylder desuden i forbindelse med stort set alle arrangementer, hvor der i tværfaglige praksisfællesskaber laves mad til andre, hvilket giver virkelighedsnære erfaringer, som eleverne kan bruge også i fremtiden. Til nogle arrangementer inviteres gæster ind i huset.

Madlavning indgår også i både det pædagogisk tilrettelagt samvær (i weekenden og på aftenvagter) og det øvrige samvær f.eks. lagkagedyst som aftenaktivitet. Her er alle elever i berøring med faget, som dermed giver eleverne hverdagsrelevans. Formålet med madlavning er:

- at motivere og inspirere eleverne til at lave sund, ernæringsrigtig og afvekslende mad og turde eksperimentere med forskellige typer af mad og sammensætninger
- at lære eleverne basale kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at lave mad til sig selv og andre
- at eleverne får indsigt i de vilkår og værdier, madlavning har i samspil med natur, kultur og samfund samt at det hele hænger sammen i en cyklus og at vi alle med bæredygtig tanke og handling kan bidrage til denne dennes beståen
- at eleverne får sansemæssige og æstetiske oplevelser
- at eleverne udvikler kreativitet, så de er mindre afhængige af opskrifter.

Undervejs får eleverne kendskab til skolens madpolitik, som har til hensigt at give eleverne gode madoplevelser, der lever op til principperne for en god kost og dermed opnås et fælles fundament.

Vi ser madlavning som et område, der kan udvikle færdigheder og evnen til samarbejde. Vi tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger og tilbyder differentieret undervisning.

Vi ønsker at give eleverne færdigheder til at kunne bespise sig selv og ønsker at se eleverne udvikle kompetencer til, også på egen hånd, at turde gå ind i nye og ukendte områder af faget, herunder at begå fejl og efterfølgende at få erfaringer med at kunne redde et produkt.

Madlavning er fag, der rummer livsoplysning, idet eleverne gennem fakta og diskussioner hjælpes til at tage kritisk stilling, handle selvstændigt og til at kunne forstå deres etiske medansvar som forbrugere i et samfund, som tilstræber en bæredygtig udvikling.

Derudover vil vi gerne give eleverne oplevelsen af fællesskabet ved måltidet og udvikle deres sans for den æstetiske dimension, der ligger i at fremstille, servere og indtage et måltid.

Madlavning er et folkeligt oplysende fag; maden og måltidet er en del af vores kulturhistorie, og det er vigtigt for os at formidle den teoretiske og kulturelle baggrund for begge. Ligeledes tilbereder vi mad fra andre lande og taler om, hvorledes måltidet indgår i andre kulturer. Derved vil eleverne få mulighed for at kunne forstå og reflektere over sin egen historie og kultur.

Madlavning fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet vi mener at mødet i samarbejde og med respekt for hinandens forskelligheder er grundlæggende. Den enkelte er forpligtet ligeværdigt i forhold til fællesskabet – din handling har betydning for de andre. Det er vigtigt, at eleverne omgås hinanden med respekt for, at vi har forskellige forudsætninger, forskellig smag, og at opgaverne kan løses på forskellig vis.

I forhold til Struer Fri Fagskoles værdigrundlag, er madlavning i høj grad et fag, der bruges til at fremme målet om at udvikle elevernes selvtillid og selvværd.

I madlavning søger vi at skabe et rum, der fremmer oplevelsen af fællesskab og forståelsen for at samarbejde.

De valg, vi foretager, sker ud fra demokratiske principper. Målet med at give eleverne en positiv holdning til moderne kostprincipper arbejdes der med, idet teori og praksis søges forenet i det daglige – og perspektiveret i forhold til elevernes sansemæssige og æstetiske erfaringer og evner.

Erhvervsfaget / linjefaget Gastronomi & naturbrug har en separat læreplan – se denne.

Sundhed & trivsel

Sundhed & trivsel på Struer Fri Fagskole er en overordnet paraply af emner inden for temaet og altså ikke noget egentligt fag, men kan indeholde viden omkring alkohol, rusmidler, sexualundervisning, dooping, søvn, motion, osv og være en del af Fællestimen en gang om ugen eller drages ind i andre undervisningsfag.

Trivselsfagene kan godt i skemaet ligge under blokken af kursusfag, hvis det vurderes hensigtsmæssigt.

Temafagene har bl.a. til formål at:

- eleverne kan forstå kostens betydning for sundhed
- eleverne kan mærke og forstå motions betydning for sundhed og velvære
- eleverne opnår kendskab til perspektiver, som påvirker vores generelle trivsel
- eleverne opnår kendskab til anatomi og fysiologi
- eleverne kan se rusmidlers betydninger og påvirkninger i perspektiv
- eleverne modtager seksualundervisning omkring områderne det faktuelle, grænsesætning, prævention og sikkerhed.

Sundhed og trivsel er livsoplysende, da trivselsfagenes emner bidrager til at bedre elevernes sundhedsniveau og påvirke deres holdninger til ansvarlighed for egen sundhed, livsstil og generelle trivsel. Trivselsfagene bidrager endvidere til at opnå [FN's verdensmål](#) om at sikre global, bæredygtig udvikling ved at opfylde Mål 3 om Sundhed og trivsel.

Faget er folkeligt oplysende, idet der undervejs undervises i, hvordan kulturen og holdningerne omkring fagets emner har udviklet og forandret sig. Faget er demokratisk dannende, da der dels er samarbejde omkring de praktiske dele af undervisningen, og dels er plads til at udtrykke holdninger/ meninger omkring f.eks. miljø, moral, sundhed mm.

Håndens fag

Håndens fag inkluderer alle håndværks- og håndarbejdsfag, f.eks.: periodevise valgfag som syning, design, keramik, billedkunst, tryk, smykkefremstilling m.v. Det kreative juletemas fagindhold lader sig ligeledes inspirere og udfordre af aktuelle

tendenser.

Der er også mulighed for at udfolde sig med håndens arbejde i forskellige kreative rum om eftermiddagen, aftenen og i weekender.

Håndværksfag (-og håndarbejdsfag) f.eks. som valgfag på Struer Fri Fagskole ser vi som æstetiske fag, hvor erkendelsen gennem den sansemæssige oplevelse og det sansede udtryk er det centrale. Faget rummer således særlige æstetiske erkendelses- og kommunikationsprocesser, som skaber rammen for de konkrete færdigheder og kundskaber, som tilhører de forskellige områder. Der arbejdes i en aktiv proces, en kundskabsform, der er kropslig, sanselig og følelse. Samtidig vil der i flere sammenhænge være ekskursioner til relevante virksomheder eller kulturelle steder, for at hente inspiration og studere virkelighedens løsninger på forskellige håndværksmæssige udfordringer.

En æstetisk produktion indeholder på den måde et:

- individuelt aspekt som læring, personlig dannelse og et konkret identitetsarbejde
- socialt aspekt som dannelse af meninger, værdier og refleksion, kulturelt aspekt som forholder et "jeg" til "verden"

Håndens fag er stærkt kulturbærende fag, hvis grundlag er praktisk håndværksmæssig viden, såvel praktiske færdigheder som teoretisk viden.

Formålet med håndens fag er:

- at synliggøre de forskellige slags håndarbejder som kulturfag og samtidig bidrage til
- at få kendskab til, hvordan gamle teknikker kan og bliver brugt på nye måder og i nye sammenhænge. Det er bl.a. hændernes frembringelser, der gennem historien har gjort oplevelse og kultur mulig
- at opleve og opnå erfaringer med at arbejde i et formsprog, der er søgende, skabende, fortællende og selvfremskaffende
- at blive fortrolige med at arbejde kreativt i et stimulerende miljø, hvor der gives mulighed for og plads til såvel individuel som social udvikling og læring
- at synliggøre de kvaliteter håndarbejds- og håndværksfag har, både som et indre såvel som ydre produkt, som en vej til personlig udvikling og selvindsigt og erhvervelse af konkret brugbar viden og praktiske færdigheder indenfor en lang række af hverdagslivets felter
- at genopdage/genindføre sanserne som kilde til oplevelse, forundring, nysgerrighed og livsglæde.

Som det fremgår af ovenstående, forholder håndens fag sig nært til Struer Fri Fagskoles værdigrundlag. Håndens fag er livsoplysende, hvilket kommer til udtryk i de æstetiske overvejelser og drøftelser, som indfinder sig undervejs i de kreative processer, ligesom vi taler bæredygtighed og forbrugerbevidsthed i forbindelse med flere af fagets discipliner. Håndens fag er folkeligt oplysende: Håndarbejds- og håndværksfagene bygger på faglige og historiske traditioner og er en del af vores kulturelle arv. Håndens fag er demokratisk dannende, idet friheden til at udtrykke sig gennem kreativ udfoldelse går hånd i hånd med respekten for andres arbejde og begrebet smag er subjektiv, men ikke desto mindre en central del. På det mere konkrete niveau træner eleverne også det at give andre plads: F.eks. kan ikke alle på et hold få hjælp samtidig. Desuden diskuteres det globale forbrugeransvar og perspektiv i relevant omfang i undervisningen.

Erhvervsfaget / linjefaget Håndværk & naturbrug og Erhvervsfaget / linjefaget Krea har separate læreplaner – se disse.

[Idræt / Motion / Kropsforståelse/Yoga](#)

Motionsfaget på Struer Fri Fagskole består af følgende områder: Styrketræning, motorik, cirkeltræning, konditionstræning, boldspil, yoga, friluftsmotion, svømning m.v. Motion er et obligatorisk fag. Derud over tilbydes der deltagelse i foreningsidræt.

Formålet med idræt er:

- at give eleverne gode motionsvaner
- at udvide elevernes muligheder for at dyrke idræt
- at give eleverne en større viden om, hvorfor motion er nødvendigt
- at få eleverne til at forholde sig til sin egen krop
- at vise eleverne, at leg og konkurrence godt kan forenes
- at præsentere mulighed for aktiv fritid uden for skolens rammer
- at øge muligheden for socialt samvær og skabe nye relationer
- at øge elevens muligheder for en aktiv fritid senere i livet

Vi ønsker at fremme elevens glæde ved bevægelse. Vi forsøger så vidt muligt at introducere nye spil og discipliner, hvor eleverne har mulighed for at starte på nogenlunde samme niveau. Det giver eleverne en større glæde at dyrke idræt, hvis alle har en følelse af, at de kan være med fra starten. Vi tilstræber at give eleverne et varieret udbud, så de prøver forskellige boldspil, lege samt idrætsdiscipliner, hvor

der ikke bruges bolde, f.eks. vandrekлуб, svømning og cykelture i området. Samtidig vil vi gerne fastholde de gode vaner, nogle af eleverne har med sig fra idrætsforeninger, tidligere skoler, fritid og andet. Dette gør vi ved at tilbyde eleverne idræt udover det, der ligger i undervisningen. Typisk vil det være badminton, fodbold eller hockey i skolens hal om aftenen. Der er også mulighed for, at eleverne kan benytte det lokale motionscenter i og efter undervisningen, ligesom der gøres noget særligt ud af at samarbejde med lokale idrætsforeninger til foreningsmotion én fast aften om ugen.

I motionsfagene vægter vi det praktiske højt. Afhængig af hvilken idræt / motionsform, der dyrkes, vil der også være en teoretisk tilgang i større eller mindre grad. Det vigtige er, at eleven oplever en glæde ved at bruge sin krop. Idræt er livsoplysende, idet eleverne bevidstgøres om sig selv, både rent fysisk, men også mentalt.

Eleverne udfordres på deres fysiske formåen, og samtidig lærer de deres egne grænser at kende. De gives mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvordan de går til en given udfordring –f.eks. hvilken rolle de udfylder på et hold, eller om de er gode til at yde, selv hvis de fysisk er pressede.

Motionsfaget er folkeligt oplysende, idet eleverne gøres opmærksomme på, at de enkelte sportsgrene/spil har rod i den danske idrætskultur – og eleverne opfordres til at gøre brug af det danske idrætsforeningsliv. Idræt er demokratisk dannende – nogle idrætsdiscipliner fordrer gode samarbejdsevner og respekt for det fælles projekt. Der er meget øvelse i samarbejde, eleverne er direkte afhængige af hinanden og må udvise respekt for egen og andres formåen.

Motionsfagene bidrager endvidere til at opnå [FN's verdensmål](#) om at sikre global, bæredygtig udvikling ved at opfylde Mål 3 om Sundhed og trivsel.

Familie og samfund

Familie og samfund er en overordnet paraply – og altså ikke et fag som sådan. Familie og samfund består af en række hovedområder, som primært integreres i eller læner sig op ad tema/kursusfagene: Pædagogik, kommunikation, job & uddannelse, bæredygtighed samt dansk/samfundsfag mv.

Formålet med familie og samfund og de underliggende fag og emner er af almendannende karakter og overordnet som følger:

- at forberede eleverne til arbejdet inden for Sundhed, omsorg og Pædagogik

- at gøre eleverne bevidste om det samfund de er en del af - herunder vores demokrati, kultur og historie.
- at lære eleverne at forholde sig åbne og med en kritisk stillingtagen til samfundet.
- at give eleverne en basisviden indenfor grundlæggende pædagogik, samt give eleverne indsigt i forskellige familieformer og livsanskuelser.
- at give eleverne indblik i grundlæggende psykologiske og pædagogiske begreber om menneskets udvikling, bevidsthed og handlinger med henblik på at øge den enkelte selvindsigt, forståelse og tolerance for sig selv og andre.
- at give eleverne rum til at reflektere over deres eget liv og at diskutere etiske, metafysiske, politiske, filosofiske og samfundsaktuelle problemstillinger
- at kunne udveksle erfaringer og meninger i et fælles forum ud fra aktuelle temaer.
- at kunne debattere med gensidig respekt.

Vi vil give eleverne en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. Undervisningen er en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, diskussioner, gruppearbejde og opgavebesvarelser. Relevante studiebesøg er også en del af fagene. Det er vigtigt, at eleverne er aktive i fagene, at de øver sig i at diskutere og reflektere over aktuelle emner. Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder.

Vi arbejder på at føre eleverne frem mod:

- arbejdsliv og erhvervsuddannelse
- at blive bedre til at klare sig selv i samfundslivet
- at få større selverkendelse og personlig indsigt

Familie og samfundsfagene er livsoplysende, da de bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden. De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv. De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i.

Familie og samfund er fag, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere over deres egen rolle i den sammenhæng. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene handler primært om medborgerskab, da eleverne dels får en grundlæggende viden om rettigheder og pligter, frihed og ansvar i det danske folkestyre samt hvordan man kan tage aktivt del i det demokratisk samfund og dels trænes i at debattere og være en del af et ligeværdigt demokratisk fællesskab og i at have respekt for forskellighed. Familie og samfund lever op til Struer Fri Fagskoles

værdigrundlag, da vi i undervisningen lægger vægt på at arbejde med selvtillid og selvværd. På holdene øver eleverne sig i at deltage i et forpligtigende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer.

Erhvervsfaget / linjefaget Forretning & handel har separat læreplan – se disse.

Boglige fag – generelt

Boglige fag på Struer Fri Fagskole dækker dansk, matematik, engelsk. Faget dansk som andet sprog kan desuden have plads i vores skema alt efter antallet af tosprogede elever samt deres behov og niveau.

Vi tilbyder undervisning i de boglige fag på mindre hold med udgangspunkt i den enkelte elevs niveau. Faglige færdigheder er et særskilt modul, som indgår i rullet med temaundervisningen, som to fire ugers kursusforløb. Faglige færdigheder – temaet indeholder primært dansk og matematik. Engelsk kan eleverne vælge som et valgfag i flere valgperioder.

Elever, der finder det relevant, har desuden mulighed for at forberedes til at gå til optagelsesprøve rettet mod såvel erhvervsskoler som gymnasium.

Ud over temaundervisning i faglige færdigheder, integreres og relateres de boglige fag, som udgangspunkt, i skolens gøremåls-undervisning. F.eks. indlægges noget dansk og matematik i forskellige madlavnings-fag eller i håndværkslokalet.

I løbet af hele skoleåret behandles FN's 17 Verdensmål. Dette indgår som en del af den daglige undervisning i relevante små bidder. Dette gøres for at give eleverne mulighed for at få et realistisk og virkelighedsnært billede af, hvordan de boglige fag relaterer til virkelighedens praksis. Formålet med boglige fag på Struer Fri Fagskole er, at eleverne:

- forstår og udtrykker sig sikkert og varieret samt eksperimenterer og argumenterer med sprog, tekster og andre udtryksformer
- tilegner sig kundskaber om dansk sprog, tekster og andre udtryksformer i forskellige kommunikationssituationer og i trykte, elektroniske og andre medier.
- opnår kundskaber om samspillet mellem udtryk og indhold, mellem sprog og tekster og om kommunikation
- oplever og forstår, at sproget, teksterne og de andre udtryksformer har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet

- forstår, arbejder med og analyserer problemstillinger af matematisk art i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold
- udbygger deres matematiske viden med henblik på et videre uddannelsesforløb
- forstår matematik som en del af vores kultur
- træner færdigheder i regnearter ved hverdagsmatematik

Vi vil gerne, at eleverne oplever det enkelte fag både som et mål, men også som et middel til at opnå viden og færdigheder i andre fag og emner. I dansk forsøger vi at øge elevernes selvtillid og at styrke deres tro på egne sproglige og kommunikative kompetencer. Dette er en forudsætning for elevernes evne til at modtage undervisning – også i andre fag.

Boglige fag handler både om praktisk udførelse og teoretisk viden. Begge søges fremmet hos den enkelte. Derudover skal eleverne øve sig i at udtrykke sig, vurdere, perspektivere og analysere. Alt efter lærerens vinkling ses en tydelig forbindelse mellem de boglige fag på Struer Fri Fagskole og hovedsigtet for vores skoleform. Boglige fag er livsoplysende, f.eks. i perspektiveringen, fortolkningen og diskussionen af læste tekster og opgaver, hvor vi bruger undervisningsmaterialet som mål i sig selv, men også som middel til at tale om de værdier og tanker, som de læste tekster berører. Boglige fag er folkeligt oplysende. I arbejdet med et bredt tekstbegreb vil forhold som traditioner, kultur og historie indgå i konteksten.

Boglige fag er demokratisk dannende – dette aspekt styrkes i arbejdet med samarbejdsprocesser og elevmedindflydelse, hvor forskellighed ses som en styrke og hvor alles holdninger og meninger betragtes som et ligeværdigt bidrag til samtalen. Ved at fremlægge og formulere autentiske tekster og opgaver skabes der indsigt i samfundsforhold og i egne ressourcer set i forhold til omgivelserne. Eleverne lærer at søge information i forskellige hensigtsmæssige medier, og de øver sig i at formulere sig mundtligt og skriftligt, så de kan ytre sig i debat. I forhold til skolens værdigrundlag ser vi en overensstemmelse, idet vi mener, at elevernes selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen er betydende faktorer, når eleverne skal have et konstruktivt udbytte af personlige og faglige ressourcer. I undervisningen får eleverne kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for at fællesskabet fungerer. Undervisningen er ligeledes tilpasset den enkelte.

Velkomst –og Intro-Dage

Formålet med introdagene er, at eleverne lærer hinanden og skolen samt skolens omgivelser at kende, for derved at sikre deres fremtidige tryghed og trivsel på skolen. Forløbet foregår over to dage, nemlig onsdag til torsdag. De øvrige tre dage er der linjefag, som vanligt. Introdagene er tilrettelagt med livsoplysning, demokratisk dannelse og folkelig oplysning som udgangspunkt for såvel undervisningen som pædagogisk tilrettelagt samvær. I dette skoleår er vurderes det, på grund af elevsammensætningen, at introforløbet er mest hensigtsmæssigt uden et overordnet tema. Fokus bliver lagt på introduktion til skolens dagsstruktur, samværsformer- og regler, introduktion til den interne skema- og informationsplatform Viggo, kendskab til lokalområdet samt fællesaktiviteter med bl.a. teambuilding ude og inde. Det pædagogisk tilrettelagte samvær er en stor del af introdagene eftermiddag og aften, f.eks. med bålhygge og boldspil. Det prioriteres højt, at alle elever er i kontakt med deres kontaktlærer mindst én gang om dagen, og at man sidder sammen med sin kontaktlærer og spiser middagsmad hver dag. Undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev bliver mødt med respekt og anerkendelse både fra andre elever og lærere og således, at den enkelte elev får mulighed for:

- at lære hinanden, skolen og skolens omgivelser og nærmiljø at kende
- at lære skolens regler, normer og samværsformer at kende
- at opleve arbejdsglæde, fællesskab og følelsesmæssigt engagement og derved udvikle tillid til egen formåen
- at tilegne sig færdigheder i at anvende skolens tekniske udstyr, herunder skolens køkken og få kendskab til at bruge af forskellige udtryksformer
- at tilegne sig færdigheder i kommunikation med og anerkendelse af hinanden og få forståelse for værdien af den enkeltes ansvarlighed, åbenhed og dialogens betydning for kvaliteten af samværet med andre.

Dagene rummer livsoplysende elementer, idet der rundt om bålet bliver plads til snakke og diskussioner af mere eksistentiel eller etisk karakter. I de forskellige værksteder stifter eleverne bekendtskab med forskellige former for håndværk, ligesom de laver mad omkring bålet.

Folkelig oplysning rummes i ugens første del ved snakken over aktiviteterne, afledt af emnet og perspektiveret til, hvordan samfundet er i dag. Der er ligeledes indlagt en rundtur i byen, så eleverne får en fornemmelse af, hvor posthus, bank, bibliotek, borgerservice, stationen, apotek, fritidsmuligheder m.v. ligger.

Det er intentionen, at eleverne i introdagene oplever demokratisk dannelse, idet

samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket uge. Det kræver en vis forståelse og respekt hos den enkelte for de andres ønsker og behov – at man finder sin rolle i gruppen, og får løst opgaverne i fællesskab.

Det almene perspektiv ligger ligeledes i, at den viden og forståelse eleverne erhverver i introugen, kan de bruge resten af skoleåret, og det kan anvendes i deres liv uden for skolen.

Undervisningsture

Undervisningsture på Struer Fri Fagskole er endagsture, som altid foregår udenfor Struer Fri Fagskoles matrikel.

Eleverne tager af sted enten til fods eller med bus/tog. Turene er altid forberedt med eleverne inden afgang, og bagefter efterbehandles turen med holdet. Turen er for alle elever på skolen eller som særlig fagligt målrettet for et hold f.eks. parat til erhvervsuddannelse / parat til Job.

Det er hensigten, at den enkelte elev skal opleve et geografisk sted i Danmark eller en begivenhed af kulturel beskaffenhed og have en oplevelse, der rækker ud over det, der opleves i skolehverdagen.

Formålet med turene er at give eleverne indsigt i nye områder, f.eks. historisk, kulturelt, faktuel og/eller geografisk præsentere eleverne for en oplevelse eller et område, de ikke nødvendigvis selv ville opsøge inspirere eleverne til selv at søge nye oplevelser!

Alt afhængigt af turens indhold kan dagen rumme elementer fra livsoplysning, folkelig oplysning eller demokratisk dannelse. Af eksempler på udflugtsmål kan nævnes: Saltcenteret i Mariager, Den gamle by i Århus, en udvalgt zoologisk have, et udvalgt museum, en østersfarm på Venø, Kattegatcenteret, Grundlovstale et udvalgt sted, en naturtur med vægt på bevægelse, det kunne f.eks. være ved Vesterhavet.

Ryste-sammen-tur / Introtur

Formålet med denne tur er at give eleverne mulighed for at lære hinanden at kende uden for skolens rammer og styrke fællesskabet blandt skolens elever, såvel i den store gruppe, som i mindre familieagtige enheder. Turen er programsat til to overnatninger/tre dage og turen ligger midt på ugen, så de to linjefagsdage fastholdes. Turens hovedfokus ligger på fælles oplevelser og samarbejde omkring ”almindelig daglig livsførelse” i de mindre enheder, som de indlogeres i.

Udgangspunktet er, at fællesturen skal ligge kort tid efter skolestart. Vi spiller spil og leger lege og lægger vægt på at skabe et forum, hvor eleverne har mulighed for at

more sig sammen samt lære hinanden og lærerne bedre at kende. Eleverne bor på huse/lejligheder i mindre grupper. Dette stiller krav til elevernes sociale kompetencer og således stiftes bekendtskab med begrebet dannelse, i betydningen af almindelig god skik og opførsel, når man bevæger sig og interagerer i rum med andre mennesker. Der skal købes ind, laves mad, holdes orden og god tone i enheden og et godt ophold fordrer, at de – med støtte – kan få de praktiske opgaver og det sociale fællesskab til at fungere i en demokratisk proces.

De tre dage er desuden fra morgen til aften fyldt med et varieret tilbud af aktiviteter i by og natur samt aktiviteter for hele gruppen og på mindre hold. Der veksles mellem faktuel og mere socialt relateret læring. Vi leger lege og nyder naturen, går i svømmehal eller det kolde gys i fjorden. Aftenerne vil typisk indeholde bålhygge, sang og planlagt underholdning og elevvalgte aktiviteter.

Eleverne får øget deres historiske, geografiske og kulturhistoriske viden, ligesom de gennem det tætte samvær med de andre elever og lærerne får trænet deres sociale kompetencer.

Ryste-sammen-turen rummer livsoplysende elementer, idet der rundt om bålet eller på en gåtur bliver plads til diskussioner af mere eksistentiel eller etisk karakter.

Under opholdet besøger vi flere gange dagligt stranden ved fjorden, dels for at tilbyde eleverne en æstetisk oplevelse af naturens skønhed og altings sammenhæng og dels for at give eleverne mulighed for at være sammen på en anden måde. Det store udbud af vindmøller i området inspirerer også til videre diskussioner af emner som natur vs. kultur, økologi, global opvarmning og bæredygtighed. Ryste-sammen-turen indeholder folkelig oplysning; naturen, som den er og livsvilkårene for danskerne på netop den egn (fiskesamfundet) gennem tiderne bliver set og beskrevet, ligesom eleverne stifter bekendtskab med forskellige former for håndværk eller kunst på museer. Turen fører eleverne frem mod demokratisk dannelse, idet samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket tur. Eleverne vil af de andre elever opleve, at der er mange forskellige måder at leve på. Eleverne sover sammen på flersengsrum, hvilket kræver en vis forståelse og respekt hos den enkelte for de andres behov.

Som beskrevet i Struer Fri Fagskoles værdigrundlag ønsker vi at støtte vores elever i at udvikle deres selvtillid og selvværd. Vi ser ryste-sammen-turen som et sted, hvor den enkelte elev kan vise sig i et andet rum end det daglige. Måske er en stille elev superdygtig til at forcere de stejle skrænter på stranden. Måske er det her, en bogligt svag elev viser sig som en dygtig guitarist ved lejrålet. For nogle elever er

selve det at være væk hjemmefra og i uvante omgivelser også en udfordring, og støttes eleven til at gennemføre turen, vil det kunne øge den pågældendes selvstændighed og tro på sig selv.

Studietur i uge 15

Formålet med studieturen er dels at styrke fællesskabet blandt skolens elever dels ved, at de får en fælles oplevelse og dels, at eleverne får indsigt i **væsentlige dele** af deres historie, samfund og kultur. Turen er programsat til fire dage og går i år til København. Fokus ligger på **livsoplysning** og **folkelig oplysning** pakket ind i fælles oplevelser. Eleverne får øget deres historiske, geografiske og kulturhistoriske viden, ligesom de gennem det tætte samvær med de andre elever og lærerne får trænet deres sociale kompetencer i nye rammer.

De tre dage er desuden fra morgen til aften fyldt med et varieret indhold af de muligheder området byder på. Der veksles mellem faktuel/faglig og mere socialt relateret læring. Aftenerne vil typisk indeholde sociale aktiviteter, planlagt underholdning og elevvalgte aktiviteter. Eleverne er indlogeret på hotel eller Hostel i gåafstand til centrum, hvor de fleste aktiviteter, besøg og kulturliv findes. At bo sammen på den måde stiller krav til elevernes sociale kompetencer og således stiftes bekendtskab med begrebet dannelse, i betydningen af almindelig god skik og opførsel, når man bevæger sig i (også det offentlige) rum med andre mennesker. Eleverne står selv for tilberedning af deres frokost.

Turen rummer elementer af **demokratisk dannelse**, idet eleverne får forståelse for, hvilke rettigheder og pligter de selv har, dels i mindre fællesskaber (som på skolen) og dels i samfundsmæssigt perspektiv. Endelig fører turen ligeledes eleverne frem mod demokratisk dannelse, idét samarbejde og gensidig respekt er en forudsætning for en vellykket tur. Turen afsluttes med en selvstændig opgave.

Anderledes uger i årets løb

I løbet af skoleåret er der planlagt nogle uger, hvor undervisningen er anderledes og hvor der er et særligt tema som omdrejningspunkt. Antallet af uger er minimeret ud fra den betragtning, at skolens elevgruppe generelt får mest ud af en genkendelig hverdagsstruktur, ligesom det er vigtigt at tage højde for, at eleverne bruger forholdsvis mange ressourcer, når der sker anderledes ting. Ugerne kan f.eks. være

- Uge 42, hvor omdrejningspunktet er linjefag – også med et alment perspektiv

- Uge 6, hvor skolen følger Familie & samfunds udkast til indhold i uge SEX - omkring seksualundervisning /-vejledning omkring områderne det faktuelle, grænsesætning, prævention og sikkerhed.
- Uge 7, hvor temaet er Almindelig Daglig Livsførelse i praksis

Anderledes dage i øvrigt (pædagogisk tilrettelagt aktivitet)

I løbet af året har vi nogle anderledes dage f.eks.:

- Relevante, almindendannende ekskursioner, som varierer fra år til år og planlægges ud fra de muligheder der byder sig og aktuelle temaer i undervisningen.
- Deltagelse i den årlige nationale affaldsindsamling
- Deltagelse i Danmarksindsamlingen med indsamling af pant -dåser/flasker
- Festdag hvor eleverne arbejder med festforberedelse hele dagen. Der undervises i borddækning og finere madlavning. Selve festen afholdes om aftenen med inviterede gæster (lærere inviterer eleverne)

Disse dage er livsoplysende, da eleverne lærer om vigtigheden af at føre traditioner videre og får mulighed for at forholde sig til at lave og have egne traditioner. De anderledes dage er folkeligt oplysende, da de indeholder betragtninger og aktiviteter om bl.a. bæredygtighed, festdagen bygger på traditioner, og eleverne indføres dermed i, hvad disse traditioner består af, og hvordan man har fastholdt disse traditioner gennem tiderne. Den demokratiske dannelse kommer ind i forhold til respekt for hinandens tilgang til tingene, andres smag og måde at arbejde på og ikke mindst en fælles indsats i samarbejdets kunst.

Rengøring

Rengøring som undervisning på Struer Fri Fagskole dækker faget ADL-hygiejne, som er fordelt dels som værelsesrengøring og dels rengøring på fællesarealer. Under opstarten af et nyt skoleår tilrettelægges undervisnings-moduler i rengøring med fokus på skole- og værelsesrengøringen. Undervisning i rengøring og ADL-hygiejne varetages af den enkelte elevs kontaktlærer. Dermed tilgodeses elevens individuelle behov og formåen.

Rengøring har desuden en fast plads i vores pædagogisk tilrettelagte samvær i form af ugentlig værelsesrengøring og rengøring på stamområder. Enkelte elever kan

have behov for særlig pædagogisk indsats i forhold til værelsesrengøring, denne indsats tilrettelægges individuelt. Formålet med rengøring på Struer Fri Fagskole er (ud over den praktiske renholdelse af skolen), at eleverne:

- forstår betydningen af at gøre rent / holde rent
- lærer at gøre rent
- lærer at bruge og dosere rengøringsmidler korrekt
- lærer at anvende redskaber, der gør arbejdet nemmere
- får indøvet rengøringsteknikker
- får indøvet korrekte arbejdsstillinger
- får indsigt i miljømæssige faktorer
- får indsigt i rengøringsmidlernes indhold og funktion
- får indsigt i særlige teknikker vedr. rengøring af særlige områder, f.eks. ovne, køleskabe, badeværelser m.m.

Vi vil gerne, at eleverne oplever rengøringen som en naturlig del af dagligdagen, og at de får koblet teori og praksis sammen. Læreren har dagligt mulighed for at justere rengøringen i forhold til teknikker, form og indhold. Vi ønsker at give eleverne en forståelse for rengøringens betydning i forhold til psykisk og fysisk velvære.

Under skolerengøringen viser læreren eleverne, hvordan man undgår uhensigtsmæssig teknik eller tilgang, og de indgår i dialog med eleverne omkring, hvorledes kravene til rengøring bedst opfyldes.

Rengøring handler både om teoretisk viden og praktisk udførelse. Dette søger vi at fremme hos den enkelte, derudover skal eleverne frem mod at øve sig i at vurdere rengøringsbehov og omfang.

Rengøring på Struer Fri Fagskole forholder sig til hovedsigtet på følgende måde: Der er livsoplysende aspekter i vores samtale om etik og værdier; bl.a. i valg af rengøringsmidler.

Der er også et æstetisk element i rengøring, som kan hænge sammen med indretningsæstetik i det hele taget.

Det folkeligt oplysende tematiseres ved at perspektivere nutidens rengøring ind i en kulturelhistorisk kontekst.

Den demokratiske dannelse indgår i forbindelse med rengøringen på områderne:

Der handler det meget om samarbejdsprocesser og "at se forskellighed som styrke". På gangmøder er eleverne med til at fordele rengøringsopgaverne ud fra principperne om, at de har forskellige opgaver, der passer til kompetencer, evner og mål og der sættes spørgsmålstejn ved myten om, at "kvinder er bedre til at gøre rent end mænd".

I forhold til skolens værdigrundlag mener vi, at det at lære at holde orden og gøre ordentligt rent er et vigtigt element i forbindelse med dannelse af selvtillid, selvværd, egen identitet og kunnen. Det får betydning for det konstruktive udbytte af personlige og faglige ressourcer – rod på værelset hjælper ikke nødvendigvis en elev, der i forvejen har svært ved at navigere i dagligdagen.

Under gangmøderne omkring rengøringen får eleven kendskab til gruppens demokratiske muligheder og krav samt mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor alle har et medansvar for, at fællesskabet fungerer.

Åbent hus på Struer Fri Fagskole

På Struer Fri Fagskole er der i princippet Åbent hus hver dag. Det vil sige, at vi prioriterer, at den/de besøgende får så individuel og målrettet en introduktion og rundvisning, som muligt. Så alle interesserede kan ringe og aftale et besøg, når det passer.

Som udgangspunkt gives det mest realistiske billede, hvis de besøgende kommer på en linjefagsdag, hvor der er åbne linjefagsværksteder, så man kan komme og overvære undervisningen i Erhvervsfagenes gøremålsundervisning.

Her er der lejlighed til at få en samtale med såvel skolens ansatte som vores elever. Der vil være mulighed for, at gæsterne kan få et indblik i skolens dagligdag og høre og se, hvordan et ophold på Struer Fri Fagskole kan forme sig.

Der er ligeledes to gange om året Åbent hus for særligt inviterede. Til jul afholdes arrangementet som et julemarked i skolens hal. Her fremviser og sælger eleverne nogle af deres egne fremstillede produkter eller services fra deres linjefag. Det giver eleverne en vis faglig stolthed, at vise deres kunne frem og opleve, at andre værdsætter det. Op mod påske afholdes et Åbent hus særligt for forældre. Udgangspunktet her er ligeledes de arbejdende linjefagsværksteder, hvor eleverne kan vise frem og fortælle om, hvad de laver til hverdag på skolen.

Disse Åbent hus-dage betragtes som en undervisningsdag for eleverne - en temadag, og der bliver lavet særskilt skema for dagen.

Formålet med disse dage er, at eleverne:

- bliver motiveret og inspireret inden for de faglige områder, de beskæftiger sig med

- erhverver og omsætter den teoretiske tilgang til praktisk færdighed inden for den fagrække, der undervises i
- tager ejerskab til deres skole og er bevidste om og arbejder med at udbrede kendskabet til Struer Fri Fagskole
- lærer at formidle deres viden og færdigheder til de gæster, der kommer på dagen og derved opnår faglig stolthed
- bliver bevidste om deres egen indsats og eget værd i forbindelse med formidlingen og synliggørelse af Struer Fri Fagskole.

Eleverne arbejder i grupper med områder inden for gøremåls fagene. Der ligger meget læring op til disse begivenheder, for at det hele spiller, når de besøgende kommer

I forhold til skolens værdigrundlag er Åbent hus-dagen en dag, hvor æstetikken har en central placering. Processerne frem til dagen og på selve dagen er en praksisøvelse i demokratiets muligheder og krav. Den enkelte elev har mulighed for at styrke sin selvtillid ved at vise sine færdigheder frem for interesserede, ligesom det kan være med til at give bonus på selvværdskontoen, at den enkelte i fællesskab med andre kan yde en indsats, som andre sætter pris på.

Åbent hus-dagen er for eleverne en livsoplysende dag, hvor æstetiske overvejelser og diskussioner indfinder sig i de processer, eleverne er involveret i, i løbet af dagen. Dagen er at betragte som en demonstration af folkelig oplysning, idet eleverne formidler og udtrykker skolens kultur i relation til den danske kultur og samfund. Åbent hus-dagen er demokratisk dannende, idet respekt for andre og andres arbejde er central på sådan en dag. Helt konkret træner eleverne i at give hinanden plads, at tage over, hvor der er brug for det og at tage ansvar, der ligger udenfor ens eget område. Arrangementet er afhængigt af, at alle yder i processen.

Pædagogisk tilrettelagt samvær på Struer Fri Fagskole

Det pædagogisk tilrettelagte samvær på Struer Fri Fagskole har rod i skolens værdigrundlag. Det pædagogisk tilrettelagte samvær har bred almen karakter og opfylder skoleformens hovedsigte: livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

Skolen står for kreative udviklingsmuligheder og udfordringer i et trygt fællesskab og vi søger gennem det pædagogisk tilrettelagte samvær at:

- medvirke til at gøre eleverne til selvstændige mennesker med mod på livet og tage aktiv del i et demokratisk samfund

- styrke elevernes selvtillid ved at mødes med dem i åbenhed, tillid og tolerance i et trykt fællesskab, hvor alle har medindflydelse under ansvar
- understøtte elevernes personlige udvikling ved at møde dem med meningsgivende, begribeligt og håndtérbart indhold
- understøtte udvikling af elevernes sociale kompetencer ved at præsentere dem for samvær og fællesskaber, de ikke nødvendigvis selv ville søge
- bevidstgøre eleverne om betydningen af deltagelse i sociale fællesskaber
- styrke elevernes lyst til og evner for kommunikation og medvirke til at øge elevernes brede almenviden, så de oplever at have noget at kommunikere om.

Det pædagogisk tilrettelagte samvær kan f.eks. være samværet omkring måltiderne, eftermiddagsservering/hygge, spilleaften med almindende indhold – både brætspil, kortspil, E-sport, magic-cards, Mario-carts, rollespil m.v., foreningseftermiddag eller -aften med aktiviteter udenfor skolen i f.eks. en sportsforening eller ungdomsforening, en aften med rundbold, elevråds-efterskole, pædagogisk tilrettelagte ture ud af huset f.eks. drengeture eller pigeaften m.v. Der arrangeres endvidere særlige elev-hyggeaften med forskellige temaer eksempelvis halloweenaften, fastelavnsfest, julebanko, lagkagedyst, gyseraften m.v.

Eleverne bliver præsenteret for såvel teoretisk viden som praktisk deltagelse. Afhængig af det pågældende års faglige indhold vil emnerne typisk blive perspektiveret inden for følgende områder: Det historiske, det kulturelle, det æstetiske, det politiske, det pædagogiske, det musiske, det kropslige, det geografiske, det etnologiske og det personlige.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform er livsoplysning og folkelig oplysning rigt repræsenteret i de forskellige former for pædagogisk tilrettelagt samvær.

Demokratisk dannelse er et vigtigt element i klubaftenerne. Her er respekten for forskelligheden grundlæggende. Alle har ret til at blive hørt og kan fremkomme med sine egne holdninger i respekt for andres.

I forhold til vores værdigrundlag giver disse arrangementer eleverne mulighed for at deltage i et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger. Eleverne stifter bekendtskab med dele af demokratiet, ligesom de får lejlighed til at møde forskellige udfordringer og emner, der kan være med til at pirre den enkeltes følelser, intuition, tænkning og sansning.

Formålet med f.eks. en spilleaften som pædagogisk tilrettelagt samvær er:

- at give gode og positive fællesoplevelser
- at opnå høj grad af elevengagement og samarbejde
- at give eleverne kulturelle oplevelser
- at få eleverne til at reflektere over emnet

Vi ser denne spilleaften som en fast platform, hvor forskellige kendte som ukendte emner kan blive præsenteret for og diskuteret af eleverne. Vi vil gerne være med til at udvide den enkelte elevs horisont, ligesom det at præsentere noget kendt og glædeligt også er en del af vores vision. Vi vil gerne sætte gang i debatten blandt de unge med emner, der enten optager dem eller os. Vi vil indimellem også lave små hyggelige familiære arrangementer, der hører den danske kultur og/eller tradition til, ligesom vi gerne præsenterer nyt og fremmed stof.

Vi vil gerne give eleverne en god fællesskabsfølelse, hvor der er fokus og respekt overfor arrangementet og hinanden.

Endvidere har eleverne altid mulighed for at etablere forskellige små fællesskaber omkring f.eks. spil i spisesalen eller aktiviteter i skolens hal.

Fællestime

Der afholdes fællestime for alle elever samlet -som udgangspunkt hver uge og kaldes på skemaet "Før vi går på weekend" eller i daglig tale bare "fællestime". Fællestimen er en pædagogisk tilrettelagt aktivitet og bliver skemasat i god tid. Formålet med fællestimen er at øve eleverne i at leve og deltage i en demokratisk hverdag. Med udgangspunkt i en demokratisk mødeform med dagsorden, mødeleder og referent gives den enkelte elev mulighed for at komme til orde med meninger, tanker, ideer og evt. problemer af såvel personlig som almen karakter. Eleverne øver sig på den måde i forskellige færdigheder, som vil være vigtige, når man gerne vil ytre sig i et demokrati. Eleverne har mulighed for at lære at formulere og udtrykke sig i forhold til andre, at udvise tolerance og respekt for andre og andres meninger, at opøve social forståelse og at danne egne holdninger. Fællestimen er det forum, hvor eleverne og repræsentanter for skolen kan mødes for at udveksle synspunkter og debattere emner, der rører sig såvel på som uden for skolen med nær relation til vores dagligdag. En-to lærere har på skift ansvaret for forberedelse og afholdelse af timen. Fællestimen er bygget op omkring en dagsorden, hvis nærmere indhold bestemmes af eleverne og skolens repræsentanter i starten af hvert møde.

Referatet er tilgængeligt i en protokol på lærerværelset, hvor den kan læses af skolens personale eller lånes af eleverne. Fællestimen er et beslutningsdygtigt forum, og tages der punkter op, som ikke kan nå en afklaring på selve mødet, er skolerepræsentanterne for eleverne behjælpelige med at søge en afklaring/beslutning. Fællestime-referater er fast punkt på skolens lærerråds- og medarbejderrådsmøder.

I forhold til hovedsigtet i vores skoleform relaterer Fællestimen sig især til den demokratiske dannelse. I forhold til vores værdigrundlag er Fællestimen det forum, hvor eleverne har ekstra mulighed for at opnå fortrolighed med demokratiske muligheder og krav. Det er vores ønske, at Fællestimen hjælper eleverne til at mærke medbestemmelse og vise dem, at det igennem en demokratisk proces og via overholdelse af demokratiske spilleregler er muligt at gøre en forskel.

Elevråd på Struer Fri Fagskole

Formålet med Struer Fri Fagskoles elevråd er, at eleverne møder demokratiet og således bringes til at forstå, at indflydelse og engagement er hinandens forudsætninger med samtalen som redskab.

Der nedsættes via afholdt elevrådsvalg, inden udgangen af oktober, et elevråd bestående af 5 eller 7 elever (afhængigt af elevtal og interesse), bredt sammensat blandt skolens elever.

Elevrådsmedlemmerne vælges af de øvrige elever ved en afstemning i forbindelse med en på forhånd aftalt eftermiddagscafe eller klubaften, og de forpligter sig på at varetage de øvrige elevers interesse samt at yde en særlig indsats for elevernes medindflydelse og medansvar.

Elevrådets medlemmer er ulønnede. Alle elever på skolen har valget og er valgbare til elevrådet. Elevrådet fastsætter selv sin forretningsorden og udpeger sin formand. Der er en lærer tilknyttet elevrådet (som ikke har stemmeret), men som kan bringe beslutninger og spørgsmål videre til lærerråd og ledelsen. Elevrådet afholder ordinære møder ca. én gang i måneden.

Alle beslutninger i elevrådet skal, som udgangspunkt, godkendes af lærerrådet.

Gennem elevrådsarbejdet er det hensigten, at eleverne lærer betydningen af de demokratiske principper, så de får fornemmelsen af, at det kræver engagement, argumentation og respekt for både det andet menneske og for fællesskabet at få indflydelse på hverdagen på Struer Fri Fagskole. Elevrådet har følgende opgaver:

- Elevrådet drøfter problematikker på vegne af alle skolens elever.
- Elevrådet tager stilling til forslag og idéer fra de øvrige elever og vurderer, hvorvidt de skal realiseres.
- Elevrådet har mulighed for at komme med ønsker til anvendelse af pengene på elevkontoen, der sættes penge ind på kontoen hver måned.
- Elevrådet skal tage vare på elevernes interesser på Struer Fri Fagskole - Læring og livsstil inden for områderne: Undervisning, skolens fysiske rammer, kultur, underholdning mv.
- Elevrådet skal være elevernes talerør til lærere, forældre, skolens ledelse og bestyrelse.

Kontaktlærer/kontaktgruppe

Hver elev på Struer Fri Fagskole får tildelt en kontaktlærer. Hver lærer har ansvar for 5-6 elever, som danner en primær kontaktgruppe. Tre kontaktgrupper udgør endvidere et kontaktteam, således at ingen elev nogensinde kommer til at stå i en situation, hvor de ikke har nogen at henvende sig til. Der er hver uge afsat tid til kontaktlæreren til udførelse af primærfunktionen med den enkelte elev, ligesom der en gang pr. måned aftales et kontaktgruppemøde, hvis gruppen finder det relevant. Kontaktlærerarbejdet er pædagogisk tilrettelagt samvær. Kontaktlæreren er koordinerende i forhold til elevens ophold.

Formålet med kontaktlærerfunktionen er:

- at være tryghedsskabende
- at udfordre eleven i forhold til udvikling, mål og indhold for opholdet
- at være opmærksom, på hvordan eleven trives
- at give simple fritagelser
- at informere
- at holde god forældrekontakt
- at hjælpe med økonomi

Vi vil gerne give den enkelte elev ekstra opmærksomhed i dagligdagen.

Kontaktlæreren skal primært være den tryghedsskabende person, som eleven kan trække på i forskellige forhold. Kontaktlæreren er koordinerende i løbet af elevens ophold.

Alle elever er medlem af en kontaktgruppe, der har den samme kontaktlærer. Gruppen kan have forskellige opgaver af praktisk karakter, som de sammen skal løse, f.eks. borddækning. Der kan også være opgaver af social karakter som at planlægge og afholde et arrangement, f.eks. en elevfødselsdag.

Indholdet af kontaktlærerens arbejde i forhold til den enkelte elev er individuelt. Eleverne har et andet menneske til rådighed, der har mulighed, vilje samt faglige og personlige kompetencer til at udfordre og støtte i forhold til deres ophold på skolen. Eleverne får mulighed for at arbejde med deres personlige udvikling

I kontaktgruppen oplever eleverne andre unge med forskellige baggrunde og holdninger, som er med til at give nye og anderledes perspektiver i deres liv. Eleverne får mulighed for at se sig selv og deres egen indsats i relation til de øvrige gruppemedlemmer, ligesom de får mulighed for at tilegne sig nogle værktøjer, de kan tage med i nye sammenhænge. Der udveksles erfaringer af såvel faglig som privat karakter. Emner bliver diskuteret, ligesom forpligtende deltagelse er et vigtigt element.

Eleverne indgår i såvel et socialt fællesskab som i et arbejdsfællesskab. Eleverne bliver udsat for livsoplysning i filosofiske samtaler om stort og småt i livet, såvel drømme som realiteter. Demokratisk dannelse er en naturlig del af det at være kontaktgruppemedlem. Eleverne indgår i dialog og sammenhænge med andre, ligesom de er en del af et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til at komme med forslag og til at være forskellig fra de andre.

Arbejdet i kontaktgruppen og med de enkelte kontaktelever er meget individuelt og spiller på alle områder godt sammen med skolens værdigrundlag - især inden for områderne udvikling af selvtillid/selvverd, demokratiske muligheder og valg og ikke mindst deltagelse i forpligtende samvær, hvor der er plads til forskellige holdninger og meninger, og hvor eleverne har medansvar for, at fællesskabet fungerer.

Kontaktlærerteam på Struer Fri Fagskole

Kontaktlærer- team på Struer Fri Fagskole består af tre-fire kontaktlærere, som i fællesskab støtter op omkring en gruppe af kontaktelever

Den enkelte kontaktlærer kan, i et tæt samarbejde med den enkelte elev, yde den nødvendige støtte igennem dagligdagen, så den unge får de bedste betingelser for at kunne udvikle sig optimalt, fagligt, fysisk, psykisk og socialt. Teamet sikrer derimod at den enkelte elev altid vil have en kontaktperson at henvende sig til – også selvom den primære kontaktlærer ikke er til stede.

De øvrige kontaktlærere orienteres løbende om de andre kontaktelever, så der altid er én til stede, som kender til elevens udviklingspunkter og aktuel status i det hele taget.

Det er vigtigt, at den interne fordeling er på plads fra starten, så den unge ved, hvem der er den primære kontaktpersoner og hvem der er stedfortrædere.

Vi vil bygge vores pædagogik på relationer mellem ung/voksen og med udgangspunkt i KRAP-principperne, og vi tilrettelægger vores indsats med udgangspunkt i den enkelte unge. Generelt er indsatsen kendetegnet ved, at de unge har brug for støtte i forhold til at:

- Udvikle selvværd
- Indgå i relationer
- Håndtere konflikter
- Honorere krav
- Tage ansvar for personlig hygiejne, oprydning, rengøring, etc.
- Opbygning af praktiske systemer og rutiner
- Bearbejde følelser ift. tidligere svigt, traumatiserende opvækst- og livsbetingelser
- Sætte grænser
- Håndtere problemstillinger uden at gribe til uhensigtsmæssige adfærd (eks. selvskadende adfærd, stoffer, seksuelle virkemidler)
- Lære at styre og udskyde behov
- Strukturere dagen
- Beskæftige sig selv med meningsfulde aktiviteter

Den enkelte kontaktlærer – og teamet varetager den unges tarv, bl.a. gennem strukturering af hverdagen, kontakt til forældre, læge og socialforvaltning, tøjvask m.m. Teamet forsøger at give den unge nærvær, kontakt, vedholdenhed, tætte relationer, omsorg, støtte og nye redskaber, der kan styrke både selvværd og selvtillid. Desuden fastholder og støtter teamet den unge i skolen, fritiden og i samværet med kammeraterne.

De unge bor i et fællesskab med andre unge og støttes derfor til at deltage i det sociale samvær, aktiviteter, spisning, ture m.v. De støttes i at kunne fungere i et fællesskab og acceptere og blive accepteret af andre. Vi vil støtte dem med integration og deltagelse i det normale samfund, så de bliver i stand til at begå sig i tilværelsen.

”Særlig pædagogisk støtte” på Struer Fri Fagskole

På Struer Fri Fagskole bestræber vi os på, at enhver person, der flytter ind her, skal føle sig godt tilpas. Derfor er det vigtigt, at de unge oplever tryghed, varme og omsorg, og at der skabes de bedste rammer for deres dagligdag og udvikling. Derfor er der på skolen en AKT-vejleder, som kan støtte ekstra op omkring det pædagogiske arbejde og tilrettelægge den relevante individuelle indsats. Eleven, kontaktlæreren og den AKT-vejleder formulerer i fællesskab indholdet af den særlige pædagogiske støtte samt fokusområder og jævnlig opfølgning.

Der er udfordringer for den unge gennem hele dagen, både i skolesammenhæng og i fritidssammenhæng. Der kan være brug for støtte til rigtig mange opgaver og på rigtig mange niveauer i løbet af dagen og for at tilgodese gruppen som helhed, er det nødvendigt at støtte individuelt op om den enkelte elev. I det følgende beskrives en række tiltag med netop dette for øje.

Mentorordning på Struer Fri Fagskole

Målgruppen for mentorordning er unge mellem 16 og 25 år. Eleven skal være fyldt 16 år ved skolestart.

En mentorelev er en elev, der sammen med sin UU-vejleder har udarbejdet en uddannelsesplan, hvoraf det fremgår, at eleven har behov for et ophold på Struer Fri Fagskole med mentorfunktion.

Mentorordningen bliver sat i værk kort tid efter skolestart. Mentor og mentorelev vil i løbet af den første måned udarbejde en skriftlig aftale for mentorforløbet. I planen kan bl.a. beskrives, hvilke fag eleven har valgt, om der er bestemte områder, som eleven gerne vil have støtte på, hvilke områder, der skal ske en afklaring på, eller hvilke udfordringer eleven kunne ønske stillet.

Et vigtigt område er uddannelses- og arbejdsmulighederne efter opholdet på skolen. Her kan mentoren være med til at bygge bro mellem Struer Fri Fagskole og et nyt uddannelses- eller arbejdssted. Aftalen skal ligeledes beskrive omfanget af kontakten mellem mentor og elev. Der skal minimum være et møde pr. måned. Det er begges opgave at sørge for, at denne kontaktopretholdes. Mentor er ansvarlig for at følge op på planen. Mentor og mentorelev fører logbog over møder og aftaler. Det kan være fornuftigt at holde god kontakt med den unges UU-vejleder. Alle skolens mentorer har en mentoruddannelse.

Inklusion af elever med særlige læringsforudsætninger på Struer Fri Fagskole

Formålet med den inkluderende støtte er at tilgodese elevens forskellige læringsforudsætninger i forhold til undervisning og pædagogisk tilrettelagt samvær. Eleven skal som aktiv deltager i fællesskabet opleve, at de får anerkendelse og værdsættes, som de unikke personer de er.

I vores åbne og udviklingsorienterede læringsmiljøer er skoleformen et valg, hvor elevens egen involvering og deltagelse vil være vigtige forudsætninger for et vellykket forløb.

En vellykket inklusion afhænger således af elevens, forældrenes og skolens fælles indsats.

Aftale om støtte omfatter følgende:

Elevprofil - En kort beskrivelse af elevens styrker, vanskeligheder, særlige hensyn og indsatsområder.

Plan og omfang for støtte.

I perioder kan behov for ekstra støtte være nødvendig og stille store krav til både elev og ansatte. I andre perioder fungerer hverdagen upåklageligt.

Evaluerings.

I gennem hele forløbet vil der være samtaler med eleven. Alle er således forpligtet til at henvende sig, hvis plan og omfang for støtte ikke forløber som forventet. Derudover evalueres forløbet med elev, forældre og kontaktlærer til forældresamtalerne i november og februar.

Ved behov afholdes der flere evalueringsmøder.

Aftalen underskrives af eleven, elevens forældre og skolens forstander

Vi reviderer løbende vores indholdsplan. Har du spørgsmål til indholdsplanen, eller ønsker du at få noget uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig til skolens forstander Claus Hansen

I øvrigt kan henvises den dynamiske lektionsplan for de enkelte fag og til læreplanerne for de enkelte Erhvervsfag / linjefag.

Vejledningsindsatsen på Struer Fri Fagskole

På Struer Fri Fagskole varetages vejledningsindsatsen for eleverne i et samarbejde imellem deres kontaktlærer og linjefaglærere. Vejledningen betragtes som en naturlig del af elevens afklaring til deres fremtidige beskæftigelse – og rummer dels

et almindende element som at give eleven mulighed for et godt arbejdsliv i fremtiden ved at forberede dem så godt som muligt til det, der ligger efter deres ophold på Struer Fri Fagskole og dels

Indsatsen falder godt i tråd med skolens mission om at klæde eleverne så godt på som muligt til at blive aktive og ligeværdige samfundsborgere.

Formålet med vejledningsindsatsen er, dels at eleven opnår selvindsigt i forhold til egne ressourcer og interesser i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse, og dels at eleven får kendskab til og viden om fremtidige mulige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder f.eks. med brobygningsforløb på relevante uddannelser eller virksomhedspraktik.

Vejledningen er livsoplysende, da eleven erhverver sig viden om, hvordan arbejdsmarkedet fungerer generelt og hvordan det mere konkret kan fungere på en specifik arbejdsplads – både i forhold til de rent faglige ting, rutiner og arbejds gange, men også hvordan man indgår i en kollegaflok, hvordan man samtaler i pauserne, formelle som uformelle elementer, der kan have betydning for deres hverdag.

Skolens Evalueringsplan:

* Evalueringsredskaber og evalueringsmetoder.

Pointen med værktøjet er, at lærere og ledelse gennem en fokuseret indsats kan skabe et kvalificeret overblik over de nuværende evalueringsaktiviteter. En samlet evalueringsplan for skolen angiver ligeledes skolens forventninger til lærernes evalueringsarbejde, og den er et udtryk for en ramme, hvis indbyggede systematik kan betragtes som de konkrete evalueringskrav. Det kan opleves som en ulempe og kontrol, at teamene skal registrere deres nuværende evalueringspraksis, men fordelene ved dette er, at værktøjet tager udgangspunkt i det eksisterende og anerkender den nuværende evalueringspraksis. Det kan opleves som et tab af ejerskab, at skolens pædagogiske ledelse laver den fælles evalueringsplan, hvilket kan betyde indholdsmæssige og formmæssige ændringer i det enkelte teams eller læreres evalueringspraksis. Lanceringen og måden, hvorpå skolens evalueringsplan tages i brug, vil formodentligt påvirke lærernes holdninger til, om ovenstående opleves som fordele eller ulemper.

Evalueringen deles op i tre dele: planlægning, gennemførelse og opfølgning.

Evalueringsplanen giver lærerne og ledelsen mulighed for at få overblik over skolens samlede mængde af evalueringer og dermed mulighed for intern planlægning af og

videndeling om skolens evalueringspraksis samt afrapportering til skolens eksterne interessenter.

Når første runde af registreringer er lavet, og ledelsen og lærerne kan danne sig et overblik over, hvem der evaluerer hvad, hvordan og hvornår, kan dette overblik bruges til at planlægge og kvalificere skolens evalueringspraksis som helhed, fx i samarbejde med skolens bestyrelse. Det kan ske ved, at der sammen med bestyrelsen kan føres mere principielle diskussioner om evaluering. Der kan laves en meta-evalueringsplan, som er endnu mere generel end årgangenes evalueringsplaner. For eksempel kan det indgå i meta-evalueringsplanen, at indsatsområdet er mobning.

Skolen kan samtidig bruge den fælles evalueringsplan til at dokumentere over for eksterne interessenter, at den nødvendige evalueringspraksis finder sted på skolen.

1. Krav ifølge lov om frie kostskoler og tilskudsbekendtgørelse

1.1 Evaluering og opfølgingsplan

Det fremgår af lov om frie kostskoler, at en fri kostskole regelmæssigt skal gennemføre en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en opfølgingsplan for evalueringen og offentliggøre resultatet af evalueringen og opfølgingsplanen på skolens hjemmeside. Kravet angår undervisningen på alle skolens niveauer.

Kravet skal ses i sammenhæng med evaluering af elevernes udbytte af undervisningen. En evaluering der har til formål, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger.

En evaluering af skolens samlede undervisning skal være med til at tydeliggøre og sikre, at undervisningen i skolens fag og fagområder følger mål og faglig progression, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Evalueringen bør, hver gang den laves, i det mindste forholde sig til, om skolens undervisning lever op til indholdet i de indholdsplaner, som skolen selv har udarbejdet for de forskellige kurser, hvor der er undervisningspligtige elever, samt inddrage opfølgningen af den foregående evaluering.

Skolen fastsætter selv evalueringsform og -metode. Formen og metoden kan skifte fra gang til gang.

Skolen kan fx vælge at opstille særlige undervisningsmål for et skoleår, som ved skoleårets afslutning evalueres, og hvor resultaterne efterfølgende offentliggøres på hjemmesiden.

Skolen skal udarbejde en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. I opfølgingsplanen skal skolen beskrive, hvad skolen har lært af evalueringen, og hvilke nye tiltag skolen vil sætte i gang på den baggrund. Evalueringen skal foretages

hvert år for at sikre, at erfaringer fra alle elevers deltagelse i et kursus inddrages i skolens planlægning af kommende undervisningstilbud.

Obs! Evaluering af skolens samlede undervisning og opfølgingsplan skal ikke forveksles med lovens krav om 'selvevaluering'. Det er forskellige evalueringskrav jf. pkt. 2.2.

Lov om frie kostskoler

§ 2, stk. 6. Som led i undervisningen skal skolen mindst en gang årligt foretage evaluering af elevernes udbytte af undervisningen.

Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger, med det formål at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af fastsatte mål.

Stk. 7. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Stk. 8. Skolen skal offentliggøre resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på internettet.

1.2 Værdigrundlag

Det fremgår af loven, at en fri kostskole skal offentliggøre sit værdigrundlag på skolens hjemmeside.

Lov om frie kostskoler

§ 17. Skolen formulerer sit værdigrundlag. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, som beder om det, og offentliggøre værdigrundlaget på sin hjemmeside på internettet.

Evalueringsplan i skemaform

	Evaluering af elevens standpunkt	Elevernes udbytte af undervisningen	Opfølgning
Hvem? Lærernes navn og fag, klasse og/eller team			
Gør hvad? Evalueringsforløb – og metode			
Med hvilket fokus? Evaluering af undervisningen og elevernes læring set i forhold til Fælles Mål, skolens værdigrundlag og indsatsområder			
Hvornår? Tidsangivelse			

Hvordan? Konkret beskrivelse af evalueringsmetodens udførelse og dokumentationsgrundlag			
Hvorfor? Tanker om anvendelse af evalueringen til den efterfølgende undervisning og fx i skole-hjem- samarbejdet, UU-vejledere- Sagsbehandlere til elevsamtalerne mv.			
Selvevaluering af skolens værdigrundlag			
Undervisningsmiljøvurdering			

FAG-indholdsplaner

Tematisk undervisning

Der lægges stor vægt på de erhvervsrettede og praktiske linjefag: Gastronomi & naturbrug, Håndværk & naturbrug, Forretning & handel, Krea og Game-design, som fylder mindst tre undervisningsformiddagedage pr uge. Her er den praktiske gøremålsundervisningen det helt centrale omdrejningspunkt.

De øvrige dage undervises i temafag, motion og valgfag samt Almindelig Daglig Livsførelse, hvor rengøring er indlagt. Hvert undervisnings-fagteam planlægger og sammensætter undervisningen ud fra nedenfor beskrevne fagelementer, som sættes ind i en relevant sammenhæng, og derfor giver en mere virkelighedsnær oplevelse for eleven af, hvad de enkelte fag og elementer kan bruges til i praksis.

Almindelig Daglig Livsførelse - Hygiejne & Rengøring

(hedder på skemaet ADL)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er: • at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed, livsduelighed, mestring af egen hverdag. • at eleven via handling får forståelse for, hvordan en god rengøringsstandard i omgivelserne, er af betydning for elevens eget almene velbefindende, samt at en god personlig hygiejne har betydning for elevens egen almene sundhed og i forhold til samværet med andre mennesker.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: • gennem praktiske øvelser og situationer at få viden om personlig hygiejne og tøjvask. • gennem praktiske øvelser og situationer at opnå kendskab om forskellige hygiejnekrav og rengøringsanvisninger og at tilegne sig færdigheder i at anvende dem i praksis. • gennem praktiske øvelser og situationer at få kendskab om forskellige rengøringsformer, samt kunne anvende og dosere forskellige rengøringsmidler korrekt af hensyn til miljø og natur.
Fagets almene perspektiver.	• Eleven skal opnå forståelse for, at en god rengørings- og hygiejnestandard er væsentlig i forhold til elevens sociale liv, samt deres egen sundhed og personlige velbefindende. • Eleven skal erhverve forståelse for det miljømæssige aspekt ved anvendelse af rengøringsmidler og vaskemidler. • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget rengøring / hygiejne, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i

	elevens egen hverdag nu og i fremtiden, idét eleven bliver i stand til at varetage disse opgaver i sin egen fremtidige husholdning.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges således, at eleven via handling opnår færdigheder indenfor følgende emner: • Personlig hygiejne, (herunder bad og badeforhold, pleje og soignering) • Tøjvask, (herunder viden om forskellige vaskemidler, vasketemperaturer, tekstiler m.v.) • Anvendelse af forskellige typer af rengøringsmidler, herunder dosering, økonomi og økologi. • Anvendelse af forskellige rengøringsmetoder og redskaber. • Renholdning og rengøringshyppighed under hensyntagen til materialer og inventar.
Undervisningsmateriale.	Eget udarbejdet materiale omkring rengøringsplanlægning, samt datablade fra diverse relevante og anvendte rengøringsmidler og remedier.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevens egen situation, således eleven oplever undervisningen som relevant og vedkommende såvel i forhold til sig selv, som i forhold til deres sociale liv med andre. En del af undervisningen foregår i praksisundervisning (træning og øvelser) med mentorhjælp i forhold til personlig pleje og daglig oprydning/renholdning af opholdsrum såvel egne som fællesarealer. Endvidere er der praktiske læringssituationer med anvendelse af rengøringsmetoder, -midler og redskaber under lærervejledning.
Ugentlige timetal	1 lektion á 75 minutter pr. uge
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	ADL-undervisningen varetages af 2 faste "ganglærer" på hvert område, så eleven oplever en kontinuitet i undervisningen og de praktiske opgaver i faget hen over skoleåret. Følgende kontaktlærere har undervisning: Helle Petersen, Frederik Jalk, Berit Dahl, Bo Strange Hansen, Karina Bjerre Sejbjerg, Brian Blom Pedersen, Lars Poulsen, Rikke Øe og Simon Olsen
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Dansk – En del af valgfaget Faglig øvebane og temafaget Fra øvelse til mestring

Formål:	Formålet med undervisningen er: -At give eleven en grundlæggende viden om det nationale og det globale samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. -At eleven skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder. Vi arbejder på at føre eleverne frem mod : *Arbejdsliv og Erhvervsuddannelse *At blive bedre til at klare sig selv i samfundslivet *At få større selverkendelse og personlig indsigt Endvidere undervises der frem mod optagelsesprøverne i dansk, for de elever, der ønsker dette.
Mål:	Undervisningen tager udgangspunkt i relevante samfundsaktuelle emner og målene for undervisningen er: • At gøre eleverne bevidste om det samfund de er en del af - herunder vores demokrati, kultur og historie • At lære eleverne at forholde sig åbne og med en kritisk stillingtagen til samfundet • At give eleverne rum til at reflektere over deres eget liv og at diskutere samfundsaktuelle temaer/problemstillinger • At kunne udveksle erfaringer og meninger i et fælles forum ud fra aktuelle temaer • At styrke elevernes danskfaglige kundskaber med fokus på det talte og det skrevne sprog ud fra samfundsrelevante emner • At styrke elevernes glæde ved og lyst til at anvende sproget personligt og i alsidigt samspil med andre.
Fagets almene perspektiver	Dansk-samfundsfag er fag, der giver eleverne viden om det historiske og kulturelle fællesskab, som de er en del af. Derudover giver det dem mulighed for at reflektere over deres egen rolle i den sammenhæng og blive bedre funderet til at klare sig selv i samfundslivet ved at få større selverkendelse og personlig indsigt. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne dels får en grundlæggende viden om det danske styre og medborgerskab, og dels trænes i at debattere og være en del af et demokratisk fællesskab og i at have respekt for forskellighed.

Indhold:	Undervisningen tager udgangspunkt i aktuelle emner relateret til såvel det nationale som det globale samfund og der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. I dansk arbejder vi bl.a. individuelt med læsning, skrivning, grammatik og stavning på individuelt niveau. I det mundtlige kommer du til at arbejde med, hvordan du kan blive bedre til at formulere dig og f.eks. berette om noget der er sket, fortælle historier, diskutere osv.. Vi arbejder med at finde ud af, hvilke hjælpemidler, der kan være til gavn for dig i hverdagen (computere, skrivestøtteprogrammer osv..)
Undervisningsmaterialer	Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og her du fra benyttes relevant /aktuelt materiale fra nyhedsmedier (aviser og TV), internettet, bøger, film, cases, og pjecer.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer:	De fleste elever, som går på skolen, har vanskeligt ved dansk. I arbejdet med faget er det således centralt at motivere eleverne til at arbejde med et fag, som de har svært ved. Motivationen skabes ved at tilrettelægge undervisningen ud fra den enkelte elevs forudsætninger, interesser og læringsstil. Det valgte undervisningsmateriale vil således afspejle dette. For de mest læsesvage elever fokuseres især på at gøre deres læsning og skrivning så sikker og hurtig som muligt. Der anvendes en bred vifte af arbejdsformer og materialer. Der arbejdes bl.a. med: Samtale, debat, rollespil og mundtlige fremlæggelser Læsning/oplæsning med fokus på at anvende tekster, der er alderssvarende i indhold, og som stiller passende krav til eleven. Litteraturarbejde så som genrer analyse og fortolkning Strukturerede skriftlige opgaver så som diktat og grammatiske opgaver Selvstændige skriftlige opgaver Praktisk anvendt dansk i forbindelse med kommunikation og opskriftforståelse Anvendelse af IT-hjælpeprogrammer, der kan hjælpe eleven til at kompensere for faglige vanskeligheder.
Ugentlige timetal	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokketimer ugentligt i en periode på 4 uger. Dansk kan også vælges som valgfaget Faglig øvebane i op til fire valgfagsperioder.
Målgruppe.	Alle elever på Struer Fri Fagskole
Undervisere.	Primære undervisere i temafaget: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen. Primære undervisere i valgfaget Faglig øvebane: Bo Strange Hansen og Berit Dahl

Evaluering.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.
--------------------	--

Engelsk på basisniveau - Valgfag

Formål:	Formål med undervisningen i engelsk på basisniveau er, at give, de af vores elever der i deres tidligere skoleforløb enten slet ikke eller kun i ringe grad har modtaget undervisning i fremmedsprog, mulighed for at tilegne sig engelsk og udvikle selvtillid som sprogbrugere. Undervisningen vil naturligvis tage hensyn til elevernes indlæringsvanskeligheder og ligesom i de øvrige boglige fag vil vi i høj grad søge, at inddrage kompenserende IT-hjælpemidler.
Mål:	Målet med undervisning i engelsk er overordnet: * at eleven tilegner sig kundskaber og færdigheder, så eleven kan begå sig som turist med talt og skrevet engelsk. * at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken således, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling. * at eleven får indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.
Indhold.	Undervisningen vil så vidt muligt være tilrettelagt, så den tager hensyn til den enkelte elevs indlæringsvanskeligheder og ligesom i de øvrige boglige fag inddrage kompenserende IT-hjælpemidler. Træning foregår primært mundtligt, men mindre skriftlige opgaver og grammatisk arbejde kan også forekomme – alt med udgangspunkt i elevens standpunkt. Eleverne skal arbejde med: - at lytte, bl.a. gennem brug af video, musik og lærerens fortælling - øve en række faste vendinger med henblik på at opbygge et klasseværelsessprog - kommunikere med andre elever parvis og i grupper og herved at udvikle spontan lytte og talefærdighed - læse korte og sprogligt enkle tekster, fx med støtte i billeder og lyd - eksperimentere med skriftsproget, fx i form af billedtekster, ordlister, enkle breve, beskrivelser og meddelelser. - Eleverne skal stifte bekendtskab til kultur og levevilkår, først og

	fremmest i Storbritannien og USA via fx sange, tv-nyheder og fortællinger i forbindelse med højtider.
Undervisningsmateriale.	Bøger, hæfter, film, radio/tv
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe, klasse) afhængig af holdstørrelse, emnet/ indholdet og aktiviteternes art. Faglige aktiviteter: Hovedvægten lægges på det mundtlige arbejde. Højtlesning på engelsk indgår i undervisningen. Det skriftlige arbejde begrænser sig til lettere opgaver, der ofte er indsætningsopgaver. Arbejdsform: I det mundtlige arbejde tilstræbes en didaktisk form, der gennem vedkommende dialog vil engagere eleven til at udtrykke sig på engelsk. Der sigtes mod at vække elevens naturlige nysgerrighed for andre folk og kulturer i arbejdet med at formidle kulturforståelsen. Udgangspunktet vil ofte være musik, film og videoer af kunstnere, som eleverne allerede kender. Anvendte materialer: Der vil i undervisningen blive brugt: - typografisk materiale (bøger, artikler fra magasiner og tidsskrifter, fiktion i kopialia, sangtekster, etc.) - båndet materiale (auditivt og visuelt) (fx sange, cinematisk og scenisk fiktion, TV-reportager, etc.)
Ugentlige timetal	9 lektioner á 75 minutter i én valgfagsperiode i løbet af skoleåret
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever, som vælger faget
Underviser	Primær underviser er: Frederik Jalk
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Der udarbejdes en vurdering på baggrund af en samtale og elevens løbende og afsluttende selvevaluering via elevens udviklingsplan. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Forretning & handel – Erhvervsfag/linjefag

Formål:	Formål og kerneopgave: Det overordnede formål er at give eleverne en praksisnær forståelse for detailbranchen, hvor de gennem aktiv deltagelse opnår indsigt i, hvordan samspillet mellem varer, viden, kundeservice og butiksdrift skaber en velfungerende forretning og en god kundeoplevelse. Faget skal give de unge en tryk og tydelig hverdag, hvor de oplever stolthed gennem konkrete opgaver. De skal udvikle livsduelighed og arbejdsidentitet: "Jeg kan møde, jeg kan bidrage, jeg kan lære, jeg kan blive bedre." Kerneopgaven er: Gøremålsundervisning + fællesskab + udvikling + virkelige kunder/leverancer. Undervisningen har desuden til formål: • At give kendskab til varers oprindelse, sortiment, bæredygtighed og ansvarligt forbrug. • At give indsigt i og mulighed for at afprøve forskellige områder inden for detailbranchen. • At give erfaring med centrale jobfunktioner inden for detail- og serviceområdet
Mål:	Undervisningen tilrettelægges således at eleverne får mulighed for at: • Opbygge arbejdsvaner og rutiner som er centrale i detailarbejde. • Opnå færdigheder inden for kundebetjening, varehåndtering, lager, kasse og hygiejne. • Kunne omsætte viden om service, økonomi og arbejdsgange til praksis. • Opnå kendskab til og erfaring med jobfunktioner i branchen.
Fagets almene perspektiver.	Undervisningen tager afsæt i Struer Fri Fagskoles værdigrundlag med fokus på den enkelte elevs udviklingsmuligheder i et inkluderende læringsmiljø. Faget understøtter elevernes forståelse af deres rolle i samfund og arbejdsliv og giver mulighed for refleksion over egne valg og egen fremtid. Der arbejdes med det almene perspektiv i områder som: • Butiksdrift som samspil mellem varer, kunder, økonomi og kultur. • Dansk detailkultur og forbrugsmønstre. • Økonomi, etik og bæredygtighed.

	• Varers oprindelse og miljøpåvirkning. • Service, værtskab og relationer. • Anvendelse af dansk og matematik i praksis.
Indhold.	Undervisningen er bygget op omkring en praksisbaseret tilgang, hvor eleverne lærer gennem deltagelse i virkelige arbejdsopgaver og gradvist udvikler selvstændighed, ansvar og faglig identitet. Indhold/faglige detailkompetencer: • Varekendskab (dagligvarer, nonfood, specialvarer) • Lager, logistik og varemodtagelse • Skiltning, prismærkning, merchandise • Butiksindretning • Kundebetjening og service • Kassetræning og økonomi • Bæredygtighed og drift (svind, affald, retur) • Arbejdspadskultur, samarbejde og ergonomi • Hygiejne og rengøring • Kommunikation og konflikthåndtering • Events og elevstyrede salgsområder • E-handel og online service • Arbejdsmarkedskendskab
Undervisningsmateriale.	• "Handel og kundeservice" af Rye & Schou, Gyldendal • Systimes materialer • Arbejdsskemaer og tjeklister • Hygiejne- og egenkontrolmateriale • Varekataloger og tilbudsaviser • Kassesystemer • Kommunikationsguides til kundeinteraktion • Digitale værktøjer • Tjeklister (opfyldning, display, lager, åbne/lukke) • Samtalekort til kundedialog • Rolleplan/rotationsskema • Simple "standarder" på væggen (billeder + kort tekst)
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen er praksisnær og handlingsorienteret og veksler mellem udførelse og refleksion. Der arbejdes med: • Mesterlære og praksislæring • Læring gennem deltagelse og gentagelse • Vejledning og feedback i konkrete opgaver • Cases og rollespil • Refleksion over praksis Læringsarenaer: • Skolens forretning og handelsmiljø (butik/lagerrum/udstillingsområde)

	• Tværfaglige koblinger: gastronomi (varer/events), krea (merch/udstilling), håndværk (inventar/stande), game design (digitale kampagner/indhold) • Samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner • Samarbejdsbutikker lokalt Samarbejde med praksisfeltet: • Praktikforløb • Virksomhedsbesøg • Samarbejde med lokale butikker og aktører. Herunder: dagligvarer/ discount / specialbutikker, genbrug/secondhand (stærk læringsarena til sortering, prissætning, kundedialog), lager/udlevering (logistik og drift), opgaver ”på bestilling”, kommunale/foreningsbaserede events (pop-up) • Opgaver fra virkelige virksomheder
Ugentlige timetal	9½ time pr uge + 1½ uges komprimeret linjefagsundervisning
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever, som har valgt linjen
Underviser.	Primære undervisere: Rikke Øe
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner og resultat. Læreren og elever evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Fra øvelse til mestring - Temafag

Formål:	Formål med undervisningen i temafaget faglige færdigheder er: -At give den enkelte elev mulighed for at vedligeholde eller tilegne sig færdigheder i dansk og matematik ud fra netop deres standpunkt, evner og fremtidsønsker. -At eleven – hvis det ønskes – opnår tilstrækkelige færdigheder til at kunne gå til optagelsesprøve på EUD-niveau. -At eleven opnår kompetencer og færdigheder, så han/hun klædes på til, selvstændigt, at kunne agere i hverdagen som borgere i Danmark.
Mål:	Målet med undervisning i faglige færdigheder er overordnet: * at eleven tilegner sig kundskaber og færdigheder, * at skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken således, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

	* at eleven får indsigt i kultur- og samfundsforhold i Danmark og derved styrke deres forståelse af egen kultur. Eleven opstiller endvidere fra periodens start egne ønsker og mål med den faglige læring.
Indhold.	I Faglige Færdigheder arbejder vi med dansk-, matematik- og samfundsfaglige emner. Matematisk: Vi anvender og træner de fire regnearter (+ – * /), procenter, brøker, længde, vægt og andre målemetoder til f.eks. temperatur og tid. Vi får kendskab til hjælpemidler. Vi opnår et matematisk ordforråd. Vi har fokus på hverdagsøkonomi, bl.a. omkring madbudget, forståelse og betaling af regninger og generel styring af egen økonomi. Vi får en basisforståelse for bankvæsen, kreditinstitutter, SKAT, RKI etc. Vi omregner opskrifter med fokus på op- og nedskalering, vægt, rummål mm. Dansk: I dansk arbejder vi bl.a. individuelt med læsning, skrivning og stavning på individuelt niveau. I det mundtlige kommer du til at arbejde med, hvordan du kan blive bedre til at formulere dig og f.eks. berette om noget der er sket, fortælle historier, diskutere osv.. Vi arbejder med at finde ud af, hvilke hjælpemidler, der kan være til gavn for dig i hverdagen (computere, skrivestøtteprogrammer osv..) Helt konkret får du mulighed for at styrke og udvikle dine danskfaglige kundskaber indenfor fx: • Dansk grammatik • Dansk Stavning • Dansk Læsning • Staveprøver og læseprøver Undervisningen vil så vidt muligt være tilrettelagt, så den tager hensyn til den enkelte elevs indlæringsvanskeligheder og ligesom i de øvrige boglige fag inddrage kompenserende IT-hjælpemidler.
Undervisningsmateriale.	Bøger, hæfter, film, radio/tv, nettet
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Der arbejdes med dansk-, matematik- og samfundsfaglige emner. Vi fokuserer på træning af danskfaglige og matematiske færdigheder og vi træner dialog og debat om samfundet med afsæt i aktuelle nyheder.

	Undervisningen vil bestå af fælles holdforløb, men også med fokus på differentieret undervisning tilpasset den enkelte elevs faglige ståsted.
Ugentlige timetal	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokke timer ugentligt i 4 uger. I alt ca. 24 klokke timer.
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Primære undervisere: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen
Evaluerings.	Eleverne gennemfører flere test i forløbet, som afspejler fagets mål. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Der udarbejdes en vurdering på baggrund af en samtale og elevens løbende og afsluttende selvevaluering via elevens udviklingsplan. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Fællesskab - Temafag

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er helt overordnet at give eleverne en god start på skoleåret, herunder: -At give eleverne gode og positive oplevelser sammen med andre -At opnå et trygt skolemiljø med fokus på og respekt for hinanden. -At opnå en høj grad af fællesskabsfølelse og elevengagement, som udgangspunkt for det kommende skoleår.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: -At finde sin plads i et hold-fællesskab -At finde sin plads i det store fællesskab -At give eleverne mulighed for at lære hinanden at kende i skolens rammer og styrke fællesskabet blandt skolens nye og "gamle" elever Målet med at introducere eleverne for forpligtende fællesskaber er at: • medvirke til at gøre eleverne til selvstændige mennesker, der ser sig selv som en del af forskellige fællesskaber • styrke elevernes selvtillid ved at mødes med dem i åbenhed, tillid og tolerance i et trygt fællesskab, hvor alle har medindflydelse under ansvar

	• understøtte udvikling af elevernes sociale kompetencer ved at præsentere dem for samvær og fællesskaber, de ikke nødvendigvis selv ville søge • bevidstgøre eleverne om betydningen af deltagelse i sociale fællesskaber
Fagets almene perspektiver.	Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder og pligter i forhold til fællesskabet Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af temaet, da eleverne dels får kendskab til fællesskabers betydning også i kultur og historisk perspektiv Faget er et livsoplysende og folkelig oplysende og demokratisk dannende fag, idét den viden og forståelse eleverne har erhvervet i temafaget kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj grad også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden – og både på et personligt plan og i forhold til samfundsforståelse, moral & etik mv. Faget ligger som et introduktionsforløb i starten og vil hen over skoleåret være lagt i skemaet som "fællestime" eller "forstanderens time", i hvilken der kontinuerligt vil være aktuelle emner indenfor rammen fællesskab.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges, så eleverne i forløbet beskæftiger sig med følgende: -Forventninger og ønsker til skoleåret -Værdier – egne og skolens/fællesskabets -Kendskab til skolens samværsformer- og regler -Kommunikation og kompromisser -Viden om skolens rammer med fokus på introduktion til skolens dagsstruktur, introduktion til den interne skema- og informationsplatform Viggo m.v. Det pædagogisk tilrettelagte samvær om eftermiddagen og aftenen understøtter temafaget.
Undervisningsmateriale.	Lærerudviklet materiale
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Undervisningsformen varierer med f.eks: -Lærestyrede oplæg. -Gruppearbejde. -Dialog i plenum. Undervisningen foregår på de forholdsvist små stamhold, så den enkelte oplever tryghed til at turde være en aktiv del af undervisningen.
Ugentlige timetal	6 klokketimer om ugen i tre uger i starten af skoleåret
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.

Underviser.	Primær underviser: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen
Evaluering.	Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Fællestime -som en fortsættelse af fællesskabstemaet

Formål:	Undervisningen har til formål at: Eleverne får indsigt i demokratiske processer Styrke evner til at indgå i fællesskab Sikre trivsel og samarbejde Styrke kommunikative evner
Mål:	Fællestimernes mål er: - at eleverne aktivt deltager i aktuelle beslutningsprocesser. - at eleverne øver sig i argumentationens kunst. - at eleverne bliver fortrolige med at alles mening er værdifulde. - at eleverne øver sig i at sige noget foran andre. - at eleverne oplever de er en ligeværdig del af fællesskabet.
Indhold.	Den lærer, der har undervisning den pågældende time er ansvarlig for planlægning af timen Programmet kan indeholde mange forskellige emner, f.eks.: Nyt fra elevrådet, kommende arrangementer og turer, ordblindhed, trivsel og samarbejde, SSP og politi, besøg af aktuelle gæster m.v. Program skal offentliggøres senest fredag før mødet. Orientering om særlige forhold, (f.eks. kan elever fortælle om personlige udfordringer) Aktuelle emner, som kræver fælles drøftelser, (f.eks. hvordan gør vi det nemmere for hinanden at komme op om morgenen eller orientering om særlige weekendaktiviteter,).
Fagets almene perspektiver.	Eleverne får indsigt i demokratiske processer Styrke evner til at indgå i fællesskab Sikre trivsel og samarbejde Styrke kommunikative evner

Undervisningsmetoder og materialer.	Den lærer, der har undervisning den pågældende time er ansvarlig for planlægning af mødet /timen med information om hvor og hvornår mødet/timen afholdes samt til hvem og hvornår man kan komme med forslag til dagsordenen/programmet. Indkommende elevforslag til indhold tages med, så vidt muligt
Målgruppe.	Alle Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Brian Blom Pedersen, Helle Petersen, Berit Dahl, Lars Poulsen og Rikke Øe på skift.
Tidsforbrug.	Fællestimen afholdes som udgangspunkt ca. én gang om ugen
Evaluerings.	Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

GAME-DESIGN - Erhvervsfag / linjefag

Formål:	Det overordnede formål er: At give eleverne kendskab til forskellige uddannelsesområder indenfor arbejdet med computer hardware og software med henblik på at bevidstgøre og modne den enkelte i sit uddannelsesvalg.
Mål:	Udvikle kendskab til anvendelse af software indenfor billedbehandling, 3D og programmering samt kodning og programmering. Afklare interesser og udvikle færdigheder indenfor software og hardware generelt Udvikle personlige kompetencer, med vægt på initiativ, kreativitet, selvstændighed, ansvarlighed og samarbejde. Udvikle forståelse af kommunikationens betydning for at forstå og kunne indgå i professionelle sammenhænge. Arbejde efter egne såvel som fælles mål. Vurdere egen og andres indsats i en arbejdsproces og give udtryk for egen og andres indsats på en konstruktiv måde Udvikle evne til at anvende viden i forhold til faget. Udvikle evne til at evaluere og selvevaluere for derigennem at bevidstgøre om egne kompetencer og udfordringer
Fagets almene perspektiver.	Struer Fri Fagskoles værdigrundlag medtænkes i tilrettelæggelsen af undervisningen og der tages udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Faget perspektiveres i forhold sin samfund, arbejdsmarkedet og demokratisk dannelse. Faget er livsoplysende, da det bidrager til at give eleverne mulighed for at reflektere i forhold til deres eget liv nu og i fremtiden.

	De får mulighed for at reflektere over, hvem de selv er, og hvad de vil med deres liv. De øver sig i at formulere sig om sig selv og om det samfund, de lever i, og hvilke samfundsmæssige strømninger, der er i tiden.
Indhold.	I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Vurdering af eksisterende spil i brætform og på computer Brainstorm og skitsering af egne ideer til videreudvikling af et udvalgt spil. Lave storyline samt kodning og programmering til spil. Anvende programmerne: Unity, Adobe Photoshop og Autodesk Tinkercad. Endvidere brobygningsforløb, ekskursioner/virksomhedsbesøg og virksomhedspraktik i relevante virksomheder indenfor området.
Undervisnings-materiale.	Leasede bærbare computere med relevant software, f.eks. programmerne: Unity, Adobe og Autodesk. Derudover brætspil og computerspil samt diverse tegneværktøj til skitsering m.v. De leasede computere har også relevante skole accounts, herunder Battle.net og Steam.
Undervisningssprog, metoder og arbejdsformer.	Teoretiske oplæg, informationssøgning, refleksion, skriftlig, mundtlig og kreativ fremstilling, praktisk vejledning, diskussioner, gruppearbejde m.v. Undervisningen veksler mellem teori og praktik. Undervisningen er bygget op over temaer og projekter. Gennem praktiske øvelser arbejder eleven med egne kompetencer i forhold udvikling af computerspil. Den teoretiske undervisning tager afsæt i den praktiske viden / indsigt som eleven erhverver sig i forbindelse med de praktiske opgaver.
Ugentlige timetal	9½ time pr uge + 1½ uges komprimeret linjefagsundervisning
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever, om har valgt linjen
Undervisere	Primær underviser: Brian Blom Pedersen
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan. Evaluerig gennem tre specifikke fagprøver i løbet af skoleåret.

GASTRONOMI & naturbrug- Erhvervsfag / linjefag

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er: -at eleven via handling skal opnå forståelse for, hvordan samspillet mellem råvarer, viden og færdigheder er afgørende for tilberedningen af maden. -at eleven får kendskab til råvarers oprindelse og bæredygtighed. -at eleven får kendskab til og afprøvet sin interesse for forskellige grene af køkkenbranchen f.eks. institutionskøkken, kantinekøkken, restaurationskøkken m.v. -at eleven får kendskab til flere af de forskellige jobfunktioner indenfor køkkenbranchen.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges så eleven får mulighed for: -gennem handling at indarbejde væsentlige rutiner til fremtidigt køkkenarbejde. -gennem handling at få viden om og træning i almindelige tilberedningsmetoder. -gennem handling at få træning i at omsætte deres viden om kost, ernæring og sundhed samt viden om hygiejne og egenkontrol til praksis. -gennem handling får kendskab til at opnå viden om og at afprøve forskellige jobfunktioner indenfor køkkenbranchen.
Fagets almene perspektiver.	Eleven skal via handling få forståelse for, at produktet mad skabes i samspil mellem råvarer, traditioner, værdier, viden og færdigheder. Ligeledes opnås kendskab til, hvordan den danske madkultur formes af vores historie, sociale og samfundsmæssige vilkår. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan økonomi og æstetik har betydning for maden der laves og endelig, at eleven opnår viden om forskellige råvarers oprindelse – naturbrugsdelen med emner som bæredygtighed, miljø og etik. Herunder også praktisk at dyrke krydderurter og hente råvarer i naturen. Eleven oplever værdien i selvforsyning og at lave mad til andre ved anerkendelsen under og efter måltidet. Eleven oplever sin rolle som værdsat og værdifuld. Eleven får kendskab til og øvelse i de dansk- og matematikfaglige kompetencer, der er relevante i madlavningssammenhæng. Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget, kan inddrages i andre undervisnings-sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.

Indhold.	-dyrkning af krydderurter og brug af køkkenhave i øvrigt -menuplanlægning -bæredygtighed (indkøb, tilberedning, rester m.v.) -varekundskab, vareindkøb – varemodtagelse -madtilberedning -portionsstørrelser, anretnings- og serveringsformer -praktisk fødevarerhygiejne og affaldshåndtering -rengøring af udstyr og tilvirkningslokaler -egenkontrol i forhold til varemodtagelse samt tilberedning og afsendelse af mad -praktisk afprøvning af jobfunktioner som kundebetjening – og service, -opvaske- og servicefunktion samt andre cafeteria- og kantine-funktioner. -maskinlære -ergonomi Derud over vil der være projekter / events af mere tværfaglig karakter omkring f.eks. skolens påskeevent og julemarked Det tilstræbes, at eleven gennem succesoplevelser får opbygget sit selvværd og der tages meget hensyn til elevens niveau og viden og dermed arbejdes inden for nærmeste udviklingszone. Undervisningen foregår varierende imellem "det lille" køkken, hvor der er god mulighed for at afprøve f.eks. nye retter eller metoder samt specifikke teori-i-praksis-opgaver og storkøkkenet, hvor eleven får oplevelsen af køkkenet som arbejdsplads og dét at lave mad til mange. Der laves desuden individuelle praktikforløb hos godkendte praktikpladser med formålet, at eleven får mulighed for at snuse til, hvad faget kan bruges til i "virkeligheden"
Undervisningsmateriale.	Der arbejdes med følgende materialer: Skemaer til rengøringsopgaver mv. Fakturaer fra leverandører. Struer Højskoles Kogebøger Struer Fri Fagskoles egenkontrolprogram Andet relevant materiale og opskrifter f.eks. fra Internettet
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges, så eleven opbygger viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Der anvendes mesterlære(praksislæring) som læringsform og der lægges vægt på følgende hovedaspekter. praksisfællesskab. tilegnelse af faglig identitet. læring gennem handling. læring gennem observation, imitation og identifikation. læring gennem træning, vejledning og supervision. læring gennem cases, eksempler og fortællinger. evaluering gennem praksis.
Ugentlige timetal	9½ time pr uge + 1½ uges komprimeret linjefagsundervisning. Periodevis forlagt undervisning til praktik i en virksomhed.

Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever, som har valgt linjen
Underviser.	Kok og Bachelor i ernæring & sundhed Helle Petersen og kok Per Holst Hansen samt ernæringsassistenter Laila Krüger og Vivi Refsgaard i storkøkken-undervisning. Økonoma Marianne Andersen vikar
Evaluerings.	Der arbejdes med praksisevaluering, dels løbende og dels som afsluttende evaluering. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner, opskrifter, metodevalg, opgavens gennemførelse og resultat. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen efter hvert emne og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Gør en forskel (ansvar og handling) - Temafag

Formål:	Det overordnede formål er: -At eleven opnår viden om bæredygtighed ud fra en økonomisk, social, og økologisk synsvinkel. -At eleven opnår viden om egen rolle i og påvirkning af naturens økosystemer -At eleven opnår kendskab til sammenhænge / konsekvenser i forhold til menneskers adfærd og handlemønstre. -At eleven opnår kendskab til adfærdsændringer, der kan understøtte en bæredygtig udvikling
Mål:	Målet med undervisningen er: -At eleven får kendskab til de 3 synsvinkler indenfor bæredygtighed: den økonomiske synsvinkel, den sociale synsvinkel og den økologiske synsvinkel. -At eleven får viden om og forståelse for egen rolle og adfærd i forhold til at bruge/overforbruge jordens ressourcer. -At eleven får kendskab til bæredygtig udvikling på alle niveauer -At eleven får viden om klimapåvirkninger og bud på balanceret ressourceudnyttelse
Fagets almene perspektiver.	Det almene perspektiv rummes i at bæredygtighed kan ses som et udtryk for en kulturs –altså vores allesammens – slid på naturgrundlaget, vi lever i og som dermed har betydning for os alle sammen. For at efterkomme samfundets og borgernes behov og udfoldelsestrang i nutiden, og samtidig tage vare på de naturlige økosystemer, er der behov for en bæredygtig udvikling. Bæredygtighed berører alle niveauer fra det helt lokale til kloden i sin

	helhed og dermed kan eleven bruge sin viden i alle mulige forskellige sammenhænge i hverdagen og i deres liv generelt
Indhold.	• Forbrug, med udgangspunkt i sit eget forbrug, gående fra mit helt private og op til by niveau. (tøj, internet og andre ressourcer vi forbruger) • Affaldssortering /affaldsudnyttelse – besøg på NOMI4S • Havets økosystem og det 14. Verdensmål: "Bevare og sikre bæredygtig brug af verdens have og deres ressourcer". Det er verdenshavene – deres temperatur, kemi, strømninger og liv – der driver de globale systemer, som gør det muligt for mennesker at leve på jorden. Regn, drikkevand, vejret, klimaet, meget af vores mad, og endda luften, vi indånder, er reguleret af havet. • Vejret - forandringer og påvirkninger / Co2 / GLOBAL OPVARMNING (HUS, ORKAN OG MENNESKE) • Global bæredygtighed gående fra by niveau og til Verdens / jordklode niveau.
Undervisningsmateriale.	Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og her ud fra benyttes relevant materiale fra nyhedsmedier (aviser og TV), internettet (Verdensmålene), bøger, film, cases m.v.
Undervisningssprog, metoder og arbejdsformer.	I undervisningen tager vi udgangspunkt i den enkelte elevs behov, evner og muligheder. Undervisningen veksler mellem teori og praktik og foregår i samarbejde med forskellige lokale virksomheder med besøg m.v. Undervisningen er bygget op over temaer og projekter. Gennem praktiske øvelser og teoretiske oplæg arbejder eleven med egne kompetencer i forhold til emnet Teoretiske oplæg, informationssøgning, refleksion, skriftlig, mundtlig og kreativ fremstilling, praktisk vejledning, diskussioner, gruppearbejde med opgaver, rollespil, film/dokumentar og ekskursioner samt "gøremålsundervisningens værktøjskasse"
Ugentlige timetal	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokketime ugentligt i 7 uger fordelt på 2 perioder over et skoleår. I alt ca. 42 klokketimer.
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere	Primære undervisere: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen.
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.

	Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.
--	---

HÅNDVÆRK og naturbrug - Erhvervsfag / linjefag

Formål:	Formålet med undervisningen er at eleven: -At eleven opnår kundskaber og færdigheder, der knytter sig til skabende og håndværksmæssig fremstilling. -At eleven opnår kendskab til samspillet mellem ide, planlægning og udførelse, og derigennem opnå erfaring med idéudvikling og arbejdsprocesser. -At eleven gøres fortrolig med historiske og nutidige materialer og kultur. -At eleven opnår kendskab til forskellige uddannelsesområder indenfor arbejdet med mennesker med henblik på at bevidstgøre og modne den enkelte i sit uddannelsesvalg indenfor området
Mål:	Undervisningen tilrettelægges således, at eleven får mulighed for: -At fremstille og forme produkter med udgangspunkt i egne ideer. -At udtrykke og præsentere sig selv gennem selvstændigt håndværksmæssigt arbejde. -At formgive og udtrykke med personligt præg. -At bruge hensigtsmæssige arbejdsstillinger udvikle gode arbejdsvaner. -At bruge relevante fagudtryk og kende til almindelig værktøjsvedligeholdelse -At få erfaring med samarbejdet i et håndværksteam evt. også med andre faggrupper
Fagets almene perspektiver.	Faget er et praktisk æstetisk fag, hvor hovedvægten lægges på det skabende håndværksmæssige arbejde, med fokus på at være selvhjulpen i dagligdagen. Glæden og udfordringen ved at omsætte egne ideer, fordybe sig i hverdagsopgaven og håndtere materialer til konkrete produkter, er grundlæggende for undervisningen i faget. Der er stor tilfredsstillelse i håndens arbejde og glæde ved at se resultatet af ens indsats komme frem, uanset om det er en skulptur eller isætning af et vindue eller male en væg. Den faglige stolthed kan tages med i andre aspekter af elevens liv.
Indhold.	Der arbejdes fortrinsvis med hverdagsproblematikker med vægt på selvstændighed. Eleverne er medbestemmende omkring arbejdet med større projekter mere omfattende arbejde. Eleverne vil stifte bekendtskab med at planlægge en arbejdsgang ud fra en tidsramme og

	med udvælgelse af egnede materialer, ligesom de har mulighed for at være med i længerevarende produktionsforløb. Der indlægges relevante virksomhedsbesøg, og endelig bygger og passer håndværkslinjen skolens køkkenhave.
Undervisningsmaterialer	Der arbejdes med følgende materialer: Cement, herunder blanding af beton. Frisk fældet træ, herunder pil, fyr og elm samt ovntørret træ Diverse halvfabrikata herunder blandt andet hestehår. Overfladebehandling i henhold til sikkerhedsforskrifterne. Diverse haveredskaber
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs referenceramme og individuelle kompetencer. Undervisningen vil overordnet være lærerstyret/vejledt i henhold til sikkerhedsforskrifter. I det håndværksmæssige og skabende arbejde opmuntres eleverne til at sætte personligt præg på deres produkter, fx ved at eksperimentere med form og funktion og søge nye muligheder for at kombinere materialer. Elevernes ideer og ønsker er udgangspunktet og formuleres i hvert forløb i samarbejde med læreren.
Ugentlige timetal	9½ time pr uge + 1½ uges komprimeret linjefagsundervisning. Periodevis forlagt undervisning til praktik i en virksomhed.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever, som har valgt linjen
Undervisere.	Primære undervisere: Lars Poulsen og Henrik Skallerup Jensen
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

KREA – Erhvervsfag / linjefag

Formål	Formålet med undervisningsforløbet er: • -at eleven via handling skal opnå forståelse for, æstetisk udtryk, farvesammensætning og grafisk aftryk. • -at eleven får kendskab til og afprøvet sin interesse for forskellige grene af kreative uddannelser der kan gennemføres i EUD-forløb, f.eks. salgsassistent, skilteteknikker, udstillings teknikker, dekoratør, detail, m.v. • -at eleven får kendskab til forskellige beslægtede beskæftigelsesmuligheder som kunstner, scenograf, regissør m.v.
---------------	---

Mål:	Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger. Undervisningen tilrettelægges så eleven får mulighed for: • -gennem handling at indarbejde væsentlig forståelse for grafisk udtryk. • -gennem handling at få viden om og træning i almindelige opstillingsmetoder. • -gennem handling at få indsigt i æstetisk hensyn, farver og former i salg og markedsføring. • -gennem handling får kendskab til det håndværksmæssige og kunstneriske i arbejdet med grafik og dekoration. • -gennem handling få forståelse for layout, design og fotobehandling.
Fagets almene perspektiver.	• Eleven skal via handling få forståelse for, at man gennem grafisk opstilling og æstetiske fornemmelse for farver og former kan sætte aftryk i markedsføring inden for forretning og detail mm. • Eleven skal via handling få forståelse for cirkeltækningen og anvendelsen af bæredygtige materialer • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i linjefaget, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges, så eleven udvikler praktiske færdigheder ud fra egne forudsætninger og indeholder bl.a. følgende: • Formgivning og farvelærer • Udsmykning af butiksvinduer og det offentlige rum • Dekoration / pyntning til særlige arrangementer • Interiør og indretning af kundeområder • Grafisk / Kunstnerisk komposition og opstilling • Markedsføring og reklamer • Materialeelære og bæredygtighed Det tilstræbes, at eleven gennem succesoplevelser får opbygget sit selvværd og der tages meget hensyn til elevens niveau og viden og dermed arbejdes inden for nærmeste udviklingszone. Der kan desuden laves individuelle praktikforløb hos godkendte praktikpladser.
Undervisningsmateriale.	Der arbejdes med følgende materialer: • elektroniske medier • tryk på forskellige overflader, bl.a.: træ, karton og stof • blomster til forskellige dekoratør opgaver • tegnepapir • projektor • diverse mobil apps • seriegrafisk værktøj og forskellige trykke systemer

	• redskaber til keramikfremstilling og støbning
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges, så eleven opbygger viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Der anvendes mesterlære(praksislæring) som læringsform og der lægges vægt på følgende hovedaspekter. • praksisfællesskab. • tilegnelse af faglig identitet. • læring gennem handling. • læring gennem observation, imitation og identifikation. • læring gennem træning, vejledning og supervision. • læring gennem cases, eksempler og fortællinger. • evaluering gennem praksis.
Ugentlige timetal	9½ time pr uge + 1½ uges komprimeret linjefagsundervisning
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever, som har valgt linjen
Underviser.	Primære undervisere: kunstner Britt Fage og lærer Berit Dahl
Evaluering.	Der arbejdes med praksisevaluering, dels løbende og dels som afsluttende evaluering. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner, opskrifter, metodevalg, opgavens gennemførelse og resultat. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen efter hvert emne og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Min vej videre (i job & uddannelse) – Temafag

Formål:	At eleven opnår selvindsigt i forhold til egne ressourcer og interesser i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse. At eleven opnår viden om arbejdsmarkedet og fremtidige mulige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder.
Mål:	At eleven får kendskab til egne evner og formåen i forhold til uddannelse eller beskæftigelse. At eleven får viden om fremtidige mulige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder med brobygningsforløb. At eleven får kendskab til, hvad der er behov for, for at kunne lykkes med uddannelses- eller jobmål.

	At eleven får kendskab til hvordan men selv kan tage ansvar for at tilegne sig ny læring og / eller hvad der måtte være nødvendigt, for at komme i mål med uddannelses- eller jobønsker
Fagets almene perspektiver.	At eleven får et godt arbejdsliv med plads til det hele menneske.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges så: 1. Eleverne får en grundlæggende introduktion til arbejdsmarkedet 2. Eleverne kommer på besøg på forskellige virksomheder og uddannelsesinstitutioner 3. Eleverne kigger ind i sig selv og finder ud af både hvordan de kan fungere godt, og hvilke områder de skal arbejde med, for at kunne passe job/uddannelse 4. Eleverne laver et mini-projekt i forhold til at lave en 5-åring uddannelsesplan, herunder skal de undersøge fremtidens job/uddannelse. Nogle fordyber sig i et job/en uddannelse, og andre i at skrive ansøgning og CV 5. Eleverne får kendskab til og træning i at bruge Ug.dk - Jobkompasset
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Undervisningsformen varierer med f.eks: -Lærestyrede oplæg. -Gruppearbejde. -Dialog i plenum. -Virksomheds- og skolebesøg Materiaker: - Kompetencespillet - Ug.dk - Jobkompasset
Ugentlige timetal.	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokketimer ugentligt i en periode på 4 uger. I alt ca. 24 klokketimer.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Primære undervisere Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen
Evaluerings.	Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Madværksted – En del af temafaget Mit liv-mit ansvar

Formål:	Formålet med undervisningen er overordnet at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed og selvhjulpethed i forhold til at mestre egen hverdag med fokus på egen forplejning.
Mål:	Målet med undervisningen er: - gennem praktiske øvelser og situationer at afklare og dokumentere elevens status i forhold til at kunne klare egen forplejning i forbindelse med at bo selv. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven kendskab til sund mad, fødevarekvalitet, måltids-sammensætning og håndtering af madbudget. - gennem praktiske øvelser og situationer at lære eleven i at omsætte kendskab og viden til praktiske gøremål, som f.eks. indkøb og madlavning. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven erfaring i at være ansvarlig og kritisk forbruger.
Fagets almene perspektiver.	Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge. Eleven opnår flere kompetencer til at mestre egen forplejning på en sund, økonomisk samt en kvalitets- og miljømæssig fornuftig måde i deres hverdag efter endt skoleophold.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges i et kontinuerligt forløb med oplæg om følgende emner: - Varekendskab, herunder varedeklarationer - Kvalitet / kvantitet, herunder økologi og miljø - Økonomi / madbudget - Planlægning af forskellige måltider - Indkøb til forskellige måltider - Madlavning - Anretning og servering - Oprydning / rengøring
Undervisningsmateriale.	Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og ud fra dette anvendes relevant materiale og opskrifter fra internettet, bøger, film, cases og pjecer.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges undervisning med korte oplæg på klassen med udgangspunkt i, for eleverne, realistiske situationer. Derefter anvendes så vidt muligt praksisundervisning bl.a. i supermarkedet med indkøb og køkkenet med madlavning.

Ugentlige timetal	Fordeles over skoleåret, så den enkelte elever kommer igennem madværkstedet i mindst fire gange om året, svarende til 2,75 klokke time pr uge i To x fire uger i løbet af skoleåret
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Undervisere	Primær underviser Helle Petersen og Per Holst Hansen. Vikar Marianne Andersen
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner og resultat. Læreren og elever evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Matematik - En del af valgfaget Faglig øvebane og temafaget Fra øvelse til mestring

Formål:	Formålet med undervisningen er, at eleverne gennem handling og teori udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv og samfundsliv. Undervisningen tilrettelægges således, at eleverne selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at arbejdet med matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng samt eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab. Endvidere undervises der frem mod optagelsesprøverne i matematik, for de elever, der ønsker dette.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges ud fra elevernes egne færdighedsmål og niveau og så eleverne får mulighed for: Gennem handling og teori, at indarbejde forståelse for forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer.

	Gennem handling og teori, at tilegne sig viden om symbolsprog og formler samt oversætte mellem dagligsprog og matematisk symbolsprog. Gennem handling og teori, at opnå træning i at kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik, herunder IT, og have indblik for deres muligheder og begrænsninger.
Fagets almene perspektiver.	<u>Almen perspektiv:</u> Eleven skal via handling få forståelse for at opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater. Endvidere skal eleven, gennem handlingsorienteret arbejde, opnå erkendelse og erfaring i, at udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser.
Indhold.	Der er som udgangspunkt tale om "hverdagsmatematik". Vi anvender og træner de fire regnearter (+ – * /), procenter, brøker, længde, vægt og andre målemetoder til f.eks. temperatur og tid. Vi får kendskab til hjælpemidler. Vi opnår et matematisk ordforråd. Vi har fokus på hverdagsøkonomi, bl.a. omkring madbudget, forståelse og betaling af regninger og generel styring af egen økonomi. Vi får en basisforståelse for bankvæsen, kreditinstitutter, SKAT, RKI etc. Vi omregner opskrifter med fokus på op- og nedskalering, vægt, rummål mm. Vi kommer omkring følgende begreber: Tallenes opbygning, Brøker, Procentbegrebet, privatøkonomi, basis handelsregning, funktioner. Der er ligeledes indlagt et intensiv temaforløb omkring forberedelse til optagelsesprøverne på EUD-niveau sidst på skoleåret.
Undervisningsmateriale.	Portalerne grammatip.dk, matematikfessor.dk, nyhedsmedier og afsnit af tv-programmet Luksusfælden samt udarbejdet materiale, der tilgodeser den enkelte elevs faglige mål. Det individuelle materiale udarbejdes løbende af lærerteamet, så det altid modsvarer holdenes aktuelle faglige niveau. Teorien vælges i forhold til elevernes egne faglige mål og niveau og de handlingsorienterede materialer vælges i forhold til det matematiske emne samt elevernes referenceramme.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer	Der er tale om holdundervisning i stamlokalerne og selve undervisningen vil bestå af tavleundervisning, audiovisuel læring, gruppearbejde, individuel færdighedstræning, fysiske aktiviteter og "brain breaks". Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne får mulighed for, at

	veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger.
Ugentlige timetal	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokketimer ugentligt i en periode på 4 uger. I alt 24 timer Matematik kan også vælges som valgfaget Faglig øvebane i op til fire valgfagsperioder.
Målgruppe	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Primære undervisere i temafaget Fra øvelse til mestring: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen Primære undervisere i valgfaget Faglig øvebane: Bo Strange Hansen og Berit Dahl
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Mit liv – mit ansvar - Temafag

Formål:	Formålet med Bo-selv-undervisningen er overordnet at uddanne den enkelte elev til en højere grad af selvstændighed, livsduelighed, mestring af egen hverdag.
Mål:	I Bo Selv arbejder vi med den overordnede målsætning, at eleverne skal erhverve sig praktiske og sociale færdigheder til at fungere selvstændigt i egen bolig. Undervisningen er primært baseret på præsentation og træning af praktiske færdigheder, der er konkrete og brugbare for eleverne når de skal "stå på egne ben" i egen bolig. Målet med undervisningen er: - gennem praktiske øvelser og situationer at afklare og kunne dokumentere elevens status i forhold til at kunne bo selv. - gennem praktiske øvelser og situationer at lære eleven i at håndterer almindeligt hverdagsliv med praktiske gøremål og "administrative opgaver". - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleven kendskab til samfundsforhold, demokratiske forhold, kulturelle og økonomiske forhold. - gennem praktiske øvelser og situationer at give eleverne mulighed for at se sig selv som medborger i disse sammenhænge.

Fagets almene perspektiver.	At give eleverne en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder. Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge ligesom eleven opnår større kompetencer til deres hverdag efter skoleopholdet. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne dels får en grundlæggende viden om det danske folkestyre.
Indhold.	Undervisningen er en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, diskussioner, gruppearbejde og opgavebesvarelser medborgerskab. Eleven får kendskab til og praktiske færdigheder i overordnede emner som: - Vinduespudsning og -vask - Madlavning (se separat indholdsplan for madværksted) - Småreparationer i bolig og indbo (f.eks. sy en knap i) - Tøjvask, strygning mm. - Indretning og opsætning af fx hylder, lamper mm. - Offentlig transport - Indkøb - Personlig hygiejne Derudover vægtes en dialog om de normer, hensyn og sociale spilleregler, eleverne bør kende for at udvikle og bevare et godt naboskab. Sidst, men ikke mindst, vægtes kendskab til mere teoretiske emner så som husholdningsøkonomi, lejekontrakter, indskud, rettigheder, e-Boks, forsikringer, ugestruktur mm.
Undervisningsmaterialer.	Der tages udgangspunkt i elevernes faktiske forhold og herudfra benyttes relevant materiale fra nyhedsmedier (aviser og TV), internettet, bøger, film, cases, og pjecer.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges undervisning med korte oplæg på klassen. Derefter anvendes så vidt muligt praksisundervisning på eller uden for skolen med udgangspunkt i, for eleverne, realistiske situationer.
Ugentlige timetal	Eleverne er inddelt i hold, som hver især modtager undervisning i 6 klokke-timer ugentligt i 7 uger fordelt på 2 perioder over et skoleår. I alt ca. 42 klokke-timer.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever
Underviser	Primære undervisere: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocessen i forhold til valg af emner og resultat.

	Læreren og elever evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og det færdige resultat. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.
--	---

Motion

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven via handling får forståelse for, at en aktiv hverdag og fysisk aktivitet har betydning for såvel elevens egen sundhed og velvære som i forhold til samværet med andre mennesker.
Mål:	Målet med undervisningen er: At eleverne opnår en god/bedre kondition. At eleverne opnår en god fysisk form. At eleverne opøver og automatiserer deres motorik, hvor der er behov for det. At eleverne bliver klar over, at træning og bevægelse har indflydelse på deres eget velvære. At eleverne bliver klar over, at træning og bevægelse har indflydelse på deres evne til at lære. Der opstilles yderligere delmål for undervisningen: At vise eleverne, at motion er sjovt og motiverende. At motion udfordrer den enkeltes kondition, fysik og motorik At eleverne, hvor der er behov for det, bliver opfordret til og hjulpet til en fritidsaktivitet udenfor huset.
Fagets almene perspektiver.	Eleven skal erhverve forståelse for, hvordan en aktiv hverdag og fysisk aktivitet påvirker deres sundhed, humør og velbefindende. Den viden og forståelse eleven har erhvervet i faget motion, kan inddrages i andre undervisnings-sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.
Indhold.	Eleverne guidet til forskellige idrætsvalg, som forbedrer de områder, hvor eleverne står svagest og eller som de er mest motiverede for. Nogle elever føler f.eks. størst motivation, hvis en bold indgår i motionen. Undervisningen vil være af varieret karakter og tilpasset de elever, der er på de respektive hold. Undervisningen er ikke elitær, men forsøger at ramme målgruppen, så de føler en glæde ved at bevæge deres krop. Eleverne vil blive motiveret til at flytte sig i forhold fysik, styrke, kondition og motorik. Undervisningen tilpasses så vidt muligt efter individuelle ønsker efter kompromisets kunst, men enkelte elever finder absolut ingen

	motivation for fysisk anstrengelse. De har en fast gå/cykle-rute i stedet. Der laves motionsvalg 4 gange om året. Valgene kan stå imellem f.eks. fitness kardiotræning, styrketræning, yoga, boldspil, hockey, golf, outdoor, mountainbiketur, cross-fit, dans, m.v. Valgfaget Fitness indgår ligeledes som et fag i denne indholdsplan
Undervisningsmateriale.	Relevante idræts-redskaber og udstyr m.v.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs målinger og behov. Undervisningen tilrettelægges ud fra disse, således eleven oplever undervisningen som relevant og vedkommende i forhold til sig selv. Der vil altid være en underviser / mentor til stede til at vejlede og støtte eleven.
Ugentlige timetal	I gennemsnit 3 klokketimer pr. uge. Der udbydes 2 x 4 muligheder á 1½ time pr uge i fire valgfagsperioder hen over skoleåret.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Undervisere.	Helle Petersen, Bo Strange Hansen, Frederik Jalk, Karina Sejbjerg, Simon Olsen og Lars Poulsen samt relevante timelærere i enkelte perioder
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan. Målbare forbedringer set hos eleverne tidligere år: Fysisk og psykisk får eleverne det bedre Koncentrationsevne bliver forøget Træningen af de grundlæggende motoriske færdigheder sikrer bedre arbejdsbetingelser for eleverne i praktiske og teoretiske fag Elevernes humør er langt bedre Eleverne får en glæde ved og bevidsthed om deres egen krop Eleverne kan mærke deres egen krop – de ved, hvad sund/usund fysisk smerte er Eleverne tør have positiv fysisk berøring med andre mennesker Eleverne tør bevæge sig mellem mange – de behøver ikke længere skjule deres krop En stor del af eleverne får løsnet deres spændinger op – de kan rette deres krop ud

	Eleverne føler glæde ved og stolthed over de fremskridt, de selv har været med til at optræne Eleverne føler en sund træthed – de kan sove om natten
--	--

Samfund & medindflydelse - Temafag

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er: -At eleverne opnår en grundlæggende viden om det danske samfund, som de kan drage nytte af i deres voksne liv og evt. videre uddannelse. -At danne eleverne til at blive bevidste og handlende samfundsborger.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: -At få en grundlæggende introduktion til demokrati og samfundsformer -At komme på besøg på rådhus eller domhus -At sætte Danmark i perspektiv til resten af verden – herunder især fokus på unge -At stifte bekendtskab med – og forholde sig til eksperimentet: "Gaden hvor det offentlige forsvandt", program fra DR1
Fagets almene perspektiver.	Eleverne skal opleve, at de er en vigtig del af det omgivende samfund, og at de har demokratiske rettigheder og pligter Den viden og forståelse eleven har opnået i undervisningen, kan inddrages i andre undervisningssammenhænge ligesom eleven opnår større kompetencer til deres hverdag efter skoleopholdet. Den demokratiske dannelsesproces er en integreret del af fagene, da eleverne får en grundlæggende viden om det danske folkestyre, såvel i nutidens moderne samfund og også i historisk sammenhæng. Faget er et livsoplysende og folkeligt oplysende og demokratisk dannende fag, idét den viden og forståelse eleverne har erhvervet i faget kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj grad også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden – og både på et personligt plan og i forhold til samfundsforståelse, moral & etik mv.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges, så eleverne i forløbet beskæftiger sig med følgende: Grundlæggende intro til demokrati som styreform "Gaden hvor det offentlige forsvandt" Demokrati som ung, i DK og verden + elevrådsarbejde Demokrati i familien + forberede tur ud af huset

	Elevrådsvalg Afslutter med en fælles tur til Struer Rådhus m rundvisning og snak med et byrådsmedlem.
Undervisningsmateriale.	Relevante og aktuelle materialer, bøger, videoklip, artikler, film m.v. Links til materialer brugt: Projekt samfundsfag, Dit demokrati – undervisningsfilm og Clio samfundsfag
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Undervisningsformen varierer med f.eks: -Lærestyrede oplæg. -Gruppearbejde. -Dialog i plenum. -Film og dokumentarprogrammer Undervisningen foregår på små hold, så den enkelte oplever tryghed til at turde være en aktiv del af undervisningen.
Ugentlige timetal	6 klokketimer om ugen i tre uger – alt 18 klokketimer
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Primære undervisere: Bo Strange Hansen, Karina Sejbjerg, Frederik Jalk og Simon Olsen
Evaluerings.	Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Uddannelses- og Erhvervsvejledning – En del af temafaget Min vej videre (i job og uddannelse) samt individuel vejledning

Formål:	At eleven får selvindsigt i forhold til egne ressourcer og interesser i forhold til fremtidig uddannelse og beskæftigelse.
Mål:	At eleven får kendskab til egne evner og formåen i forhold til uddannelse eller beskæftigelse. At eleven får viden om fremtidige mulige uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder med brobygningsforløb
Fagets almene perspektiver.	At eleven får et godt arbejdsliv.

Indhold.	Vejledningen tilrettelægges med: Løbende samtaler med fag- og kontaktlærer Opstilling og beskrivelse af delmål Opfølgning af delmål Praktikforløb med opfølgning Uddannelsesbog / ressourcemappe Samtaler med sagsbehandler og Uddannelsesvejleder Virksomhedsbesøg Udarbejdelse af udtalelser og ressourceprofiler Etablering af netværk omkring den enkelte elev
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Samtaler, praktik, virksomheds- og skolebesøg, samt kommunikation og samarbejde med sagsbehandler og uddannelsesvejledere og evt. forældre
Ugentlige timetal.	Løbende, dels i Kontaktgruppemøderne og individuelle samtaler efter behov
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Kontaktlærere, linjefagslærere og STU-koordinator
Evaluerings.	Vurdering af: Hvor kommer eleverne / kursisterne hen, når de forlader Struer Fri Fagskole? Ungdomsuddannelse eller beskæftigelse og hvordan klarer de sig?

Virksomhedspraktik

Formål:	Erhvervspraktikken er et undervisningselement til afklaring af elevens praktik-, beskæftigelses- og uddannelsesparathed. Formålet med vejledningen er at eleven får kendskab til egne ressourcer og kompetencer i forhold til fremtidige beskæftigelses- og uddannelsesmuligheder Erfaringer fra erhvervspraktikken inddrages i elevens kompetenceafklaring For alle elever perspektiveres praktikken i forhold til elevens uddannelsesplan
Mål: Målene prioriteres i forhold til elevens forudsætninger	At vurdere elevens praktikparathed At bevidstgøre eleven om egne personlige-, sociale ressourcer og kompetencer i forhold til nye rammer og opgaver At afklare elevens evne til at fokusere på en ny opgave med regler og forventninger (Tilpasningsevne) Underordner sig lederskab At sætte klare personlige mål for praktikforløbet At prøve nogle arbejdsfunktioner At opleve dagligdagen på en arbejdsplads At sætte erhvervspraktikerfaringer i sammenhæng med det personlige valg af uddannelse og erhverv At give kendskab til uddannelses- og beskæftigelsesmuligheder At motivere til fortsat uddannelse

	At øge interessen for og forståelse af det omgivende samfund
Indhold.	Samtale med den enkelte elev om praktikpladsønsker Hvordan og hvem kontakter praktikpladsen? Elevens formål og mål for praktikken aftales og formuleres – skriftligt - Særlige hensyn aftales Mødetider, påklædning, sikkerhed, kantineordning, andre relevante forhold Praktikpladsen og skolen forpligter sig på at melde tilbage, hvis eleven ikke møder som aftalt og hvis planen skal justeres De praktikansvarlige lærere udarbejder en oversigt over praktikpladser, kontaktoplysninger, mødetider, transport, madpakker, besked til køkkenet, plan for evt. ledsagelse og opfølgning første mødedag Opfølgning: Skolen skal som minimum følge op på den enkelte elev en gang i løbet af praktikforløbet. Om mulig med personligt fremmøde.
Ansvarshavende	STU- og praktikkoordinator Marianne Andersen i samarbejde med den enkelte linjefagslærer og elevens kontaktlærer
Evaluerings.	Der udarbejdes en skriftlig evaluering, som udfyldes af den praktikansvarlige lærer i samråd med praktikværtten. (Forenklet udgave af praktikvejledning til STU) Evalueringen skal tydeliggøre målene som beskrevet ovenfor. For STU-elever indgår praktikperioden som et element i STU-praktikken. STU-praktikevaluering udfyldes med relevante punkter. Generelt kan elev og lærer vælge, at prioritere enkelte mål. Evalueringen gennemgås med eleven, som ligeledes laver evaluering af praktikforløbet.
Tidsforbrug.	Planlægning + evaluering med eleven ½ time pr. elev. Er der behov for yderligere tid inddrages undervisningstid. Gennemførelse, besøg på praktikplads, møde første dag- opfølgning: ½ time pr. elev Skriftlig evaluering og videregive info til K-lærere ½ time pr. elev.
Samarbejde.	Praktiklærere: Aftaler mødetidspunkt for planlægning af praktikopgaverne Udarbejder elevfordeling Planlægger aftaler med den enkelte elev (der kan evt. inddrages undervisningstid) Udarbejder praktikaftaler med virksomheder Informerer eleven, involver eleven, hvis det fremmer elevens ejerskab Aftale om, hvordan og hvem der henvender sig til praktikpladsen Udarbejder skemaoversigt elevnavn, praktiksted, særlige aftaler, afbud til middagsmad, mødetider, hjælp fra kollegaer: ledsagelse første dag og i øvrigt, madpakker, info til kontakt- og vagtlærere, transport, tog - og busbilletter. Elever der ikke er ude af huset skal også skrives på planen Udarbejde skriftlige praktikaftaler Informere K-lærere og vær tydelig, hvis der er særlige udfordringer Evt. koordinering med linjefagslærerne.

	Planlægge egen undervisning i praktikugen, så der frigives tid til praktikbesøg.
--	--

VALGFAGSTILBUD

Beauty (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven via skabende handling opnår færdigheder indenfor dele af skønhedspleje, som f.eks. negleteknik, hud- og hårpleje.
Mål:	At eleverne får kendskab til og viden om forskellige produkter, samt færdigheder i anvendelse af forskellige metoder og processer indenfor pleje af hår, hud og negle.
Fagets almene perspektiver.	Eleven skal erhverve forståelse for, at serviceydelserne skabes i samspil mellem materialer, værdier, traditioner, viden og færdigheder. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan tidens trend formes af vores historie, økonomi og æstetik. Elevens oplever hvordan de forskellige emneområders processer kan virke healende og helende. Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan inddrages i andre undervisnings- sammenhænge og i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.
Indhold.	Undervisningens indhold vil variere, idét der tages udgangspunkt i elevernes egne ønsker om emneområder. Da faget vælges i forskellige perioder, kan elevønskerne variere.
Undervisningsmateriale.	Diverse relevante produkter, redskaber og værktøj
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges differentieret undervisning med teoretiske oplæg, tutorials fra You-tube og praktiske øvelser. Eleverne underviser også hinanden.
Ugentlige timetal	1½ pr. uge i 1-2 perioder á 9 uger. (afhænger af aktuelle elevønsker)
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever kan vælge det til som fritidsundervisning
Undervisere.	Relevant timelærer
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater.

	Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.
--	--

Boldspil ude / Hallen (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningen i boldspil er at udvikle den i forvejen store interesse for de mange forskellige boldspil, så de fremover vil forblive aktive og finde glæden ved at spille forskellige former for boldspil.
Mål:	Målet med boldspil er at forbedre elevens kundskaber med de forskellige boldspil, samt at udvikle elevens motorik. Derudover at skabe en glæde og velvære ved fællesskabet i at spille med en bold, så de i fremover vil søge disse udfordringer.
Fagets almene perspektiver.	Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan eleven bl.a. bruge i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.
Indhold.	I valgfaget boldspil, bliver der taget hensyn til elevernes interesser, men der kommer alligevel rundt om flere former for boldspil såsom: - fodbold - hockey - håndbold - høvdingebold - badminton - volleyball Derudover er der sammenspil med andre skoler, og deltagelse i turneringer.
Undervisnings-materiale.	Alle former for bolde og tilhørende udstyr.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tilrettelægges, således at der er lærerbaserede oplæg vekslende med elevønsker og under hensyntagen til afvekslende motoriske og sammenspilmæssige udfordringer.
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i 2-3 perioder á 9 uger
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever som vælger det.
Underviser.	Primære undervisere: Frederik Jalk og Bo Strange Hansen – enkelte relevante timelærere
Evaluering.	Der evalueres fra gang til gang. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Førstehjælp (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleverne gives mulighed for at få kompetencegivende færdselsrelateret førstehjælpsundervisning og dermed opnå merit herfor ved erhvervelse af kørekort indenfor en given tidshorisont.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven opnår de foreskrevne kompetencer og kan bestå prøven, dvs.: -At lære grundlæggende principper for førstehjælp ved ulykker i trafikken. -At lære trin for trin genoplivning ved hjertestop og brug af hjertestarter.
Fagets almene perspektiver.	Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan inddrages i andre undervisnings- sammenhænge og i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.
Indhold.	Færdselsrelateret førstehjælp i regi af Røde Kors og SFF (kompetencegivende til kørekort, jævnfør gældende regler)
Undervisningsmateriale.	Røde Kors' undervisningsmateriale samt øvelsesudstyr (åndedrætsdukke, forbindingsmaterialer m.v.)
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges differentieret undervisning med teoretiske oplæg og praktiske øvelser
Ugentlige timetal	1½ klokketimer pr. uge i 2 perioder á 9 uger.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever som vælger det.
Undervisere.	Bo Strange Hansen
Evaluerings.	Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker endeligt via en lille afsluttende "prøve"

Kreativ fordybelse / håndsyssel (valgfag)

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven via skabende handling opnår livsnære erfaringer, som gør dem i stand til at se sammenhæng mellem deres forestilling, planlægning og forarbejdning af en håndværksmæssig opgave. Endvidere at eleven opnår forståelse for værdien af æstetisk / praktisk arbejde samt at eleven udvikler tillid til egen formåen og endelig opnå kendskab til hvordan fordybelse i håndens arbejde kan fremme evnen til mental fordybelse.
----------------	--

Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: - ved skabende håndværksmæssigt arbejde at opnå livsnære erfaringer, at blive i stand til at overskue samspillet mellem forestilling, planlægning og udførelse og at udvikle færdighed i at fremstille forskellige produkter i forskellige materialer, der har æstetisk og funktionel værdi. - gennem udfordringerne i forarbejdningsprocessen at opleve arbejdsglæde, fællesskab og følelsesmæssigt engagement og derved udvikle tillid til egen formåen og erkende værdien af æstetisk/praktisk arbejde. - at blive fortrolig med teknikker og brugen af forskelligt værktøj samt beregne materialer. - at skabende processer at opnå erfaring med hvordan håndens arbejde kan være helsende i forhold til mental sundhed.
Fagets almene perspektiver.	Eleven skal erhverve forståelse for, at produkterne skabes i samspil mellem materialer, værdier, traditioner, viden og færdigheder. Ligeledes skal der opnås forståelse for, hvordan tidens trend formes af vores historie, økonomi og æstetik. Elevens oplever hvordan skabende processer med håndens arbejde kan virke helsende i forhold til mental sundhed. Den viden og forståelse eleven har fået for det omtalte emne, kan inddrages i andre undervisnings- sammenhænge og i videre uddannelse, ligesom den også kan bruges i elevens hverdag.
Indhold.	Undervisningens indhold vil variere, idét der tages udgangspunkt i elevernes egne ønsker om produkter, f.eks. maleri, betonstøbning, papirklipping & -foldning, smykkefremstilling, broderi, strikning, hækling m.v.
Undervisningsmateriale.	Færdige modeller til inspiration. Fagbøger og fotos og elevernes egne ideer Diverse redskaber og værktøj
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Der tilrettelægges differentieret undervisning med teoretiske oplæg. Eleven udpeger modeller og materialer. Eleven fremstiller f.eks. et smykke, hvor der sættes fokus på både den designmæssige og personlige stil, den håndværksmæssige udførelse og den endelige finish eller et
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge om mandagen samt 1½ om ugen som valgfag i en periode på 9 uger.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever kan vælge det til som fritidsundervisning
Undervisere.	Berit Dahl, Karina Sejbjerg og kostskolemedarbejder Rikke Døj
Evaluerig.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater.

	Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.
--	---

Seksualvejledning - Valgfag

Formål:	Seksualitet er en vigtig del af de fleste menneskers liv, men paradoksalt nok er det oftest et tabubelagt emne. Formålet med undervisningsforløbet er, at give eleverne mulighed for at opnå bevidsthed om og forståelse for deres egen krop, køn, seksuel sundhed og seksualitet -for dermed at have et mere oplyst udgangspunkt for et godt og sundt seksualliv.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleverne har mulighed for: -At få viden om kroppens fysiologi, biologi og hormoner -At mærke efter, hvordan man har det. -At blive mere bevidst om egne grænser og rettigheder -At blive bevidst om og kende sig selv, så man finder ro i den man er (LGBT+) -At blive bevidst om, at det man selv ser og mærker, ikke nødvendigvis er det samme, som andre ser. -At få kendskab til og forståelse for andres grænser -At få viden om relationers betydning for seksuel sundhed.
Fagets almene perspektiver.	Faget er et erkendelsesfag, hvor eleven har mulighed for at opnå en større bevidsthed om og forståelse for krop, køn og seksuel sundhed og trivsel generelt. Faget er livsoplysende og kan både tænkes ind i dele af den øvrige undervisning på skolen, f.eks. i tværgående temaer, der har et fokus på relationer, sundhedsfremme, rettigheder og trivsel -og samtidig alment dannende ved at perspektivere både bagud i historie, traditioner og kultur og til elevernes eget liv og hverdag nu og i fremtiden. Faget bidrager endvidere til at opnå FN's verdensmål om at sikre global, bæredygtig udvikling ved at opfylde Mål 3 om Sundhed og trivsel.
Indhold.	Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs evner og muligheder og tilrettelægges så eleverne har mulighed for at arbejde med følgende emner: -Hvad er sex - begrebsafklaring -Kroppens anatom, fysiologi og biologi / pubertet -Følelser – flirt – lyst – tændingsmønstre -Køn – biologisk, social, normer

	-LGBT+ - livsvilkår – tabuer – identitet -Grænser i relationer – samtykke - rettigheder -Prævention og seks sygdomme -Sexlegetøj -Hvad er porno -Accept af sig selv og andre. I gennem ovenstående emneområder kommer eleverne naturligt til at arbejde med egne overbevisninger, holdninger, fordomme m.v.
Undervisningsmateriale.	Der tages udgangspunkt i relevant materiale udvalgt og tilpasset elevgruppen, f.eks. https://www.underviserportal.dk/ungdom/uge-sex-paa-ungdomsuddannelser/stu/ https://www.underviserportal.dk/ungdom/materialer/forloeb/159-sex-og-praevention Dilemmaer og cases er gennemgående i alle lektioner
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Der indgås en forhåndsftale om "reglerne" for læringsrummet – for det skal være trygt for alle og det skal være tilladt at sige fra. Undervisningsformen varierer med f.eks: -Lærestyrede oplæg. -Dialog i plenum. Undervisningen tænkes så faktuel, konkret og visuel, som muligt. Undervisningen foregår på små hold, så den enkelte oplever tryghed til at turde være en aktiv del af undervisningen.
Ugentlige timetal	1½ lektion om ugen i en valgfagsperiode – eller som en del af temaundervisningen i uge 6 (afhængigt af aktuelt elevønske)
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Relevant timelærer
Evaluerings.	Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Talk & Trivsel – Valgfag

Formål:	Formålet med undervisningsforløbet er, at eleven opnår forståelse af, hvordan mental sundhed påvirker helbred og trivsel og at sætte fokus på hvilke faktorer, der påvirker vores trivsel.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleverne har mulighed for: -At mærke efter, hvordan de har det. -At kunne begynde at tage ansvar for egen mentale sundhed. -At blive bevidst om og kende sig selv, så man finder ro i den man er. -At blive bevidst om, at det man selv ser, ikke nødvendigvis er det samme, som andre ser. -At kunne slippe overbevisninger om egne livsvilkår. Samt i en pædagogisk tilrettelagt ramme kunne sætte ord på ovenstående i en udviklings- og bevidstgørelsesproces.
Fagets almene perspektiver.	Faget er et erkendelsesfag, hvor eleven skal erhverve forståelse for, hvordan deres livsstil og mentale indstilling påvirker deres fysiske, psykiske og sociale velbefindende og dermed deres livskvalitet. At elementer fra faget bliver implementeret i skolens hverdag. Den viden og forståelse eleverne har erhvervet i faget kan inddrages i andre undervisningssammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj grad også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden. Igennem nedenstående emneområder kommer eleverne naturligt til at arbejde med egne overbevisninger, holdninger, fordomme m.v.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges, så eleverne arbejder med mentale sundhedsfremmende faktorer, som har betydning for trivsel. Følgende emner indgår i undervisningen: Maslows behovspyramide. Trivselsundersøgelse /kortlægning Præstationskulturen / So-Me Hygiejne og egenomsorg – at tage vare på sig selv Døgnrytme, søvn, mad og motion Mod på livet, mestre livet, også i modgang! Fysisk, psykisk og mental- trivsel – mindfulness Gode relationer – kommunikation / at tage vare på andre -Vejrtrækningsøvelser for at få ro på kroppen. -Bevidstgørelse om egne mestringsprocesser og reaktionsmønstre. -Bevidstgørelse om relationer. -Bevidstgørelse om livsvilkår. -Bevidstgørelse af egne styrker. -Bevidstgørelse af eget ansvar i forhold til mental sundhed.
Undervisningsmateriale.	Læreroplæg, cases, talk ud fra dokumentarudsendelser og relevante klip og film, f.eks. https://dcum.dk/media/2291/ta-en-snakom-praestationskulturinstruktion.pdf

	https://dcum.dk/media/2290/ta-en-snakom-praestationskultur-dialogkort.pdf https://dcum.dk/media/1385/30nyevejewebsite.pdf https://play.tv2.dk/afspil/524b8fd1-5f76-42cf-9cb4-0b903e2e9ae7 https://seminarer.dk/nyheder/metakognitive-redskaber-til-boern-med-angst/ https://psykologeridanmark.dk/2018/02/tankemylder-kan-jeg-selv-goere/ https://psykiatrifonden.dk/hjaelp-raadgivning/mentale-motionscenter/mentale-motionscenter-soevn https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-menneskehjernen_-hjernen-og-soevn_392036
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt med den enkelte elev i centrum. Undervisningsformen varierer med f.eks: -Lærestyrede oplæg. -Gruppearbejde. -Dialog i plenum. -Fysiske og mentale øvelser. Undervisningen foregår på små hold, så den enkelte oplever tryghed til at turde være en aktiv del af undervisningen.
Ugentlige timetal	1½ lektion om ugen i en periode på 9 uger
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever.
Underviser.	Tina Kock
Evaluerings.	Der foregår en løbende mundtlig evaluering for at eleven skal opnå refleksioner over det gennemgåede stof. Derudover skal eleven ved selvevaluering opnå erkendelse af sin egen situation i forhold til mental sundhed. Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

Outdoor (valgfag)

Formål:	Formålet med outdoor og vandrekлуб er at: Give mulighed for udvikling af den enkelte, af gruppen, samarbejdet og kommunikationen – og dermed den enkeltes
----------------	---

	handlekompetence til at kunne mestre et arbejdsliv og en aktiv fritid med de udfordringer de møder her. Give den enkelte elev udfordringer, der kan udvikle/udfordre elevens selvforståelse. Give ro og plads til fordybelse og meditative tanker i forhold til at kunne mestre et arbejdsliv og en aktiv fritid.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges med målet at give eleven mulighed for at flytte sine grænser og selvopfattelse. mulighed for opnåelse af færdigheder, så hensynsfuld optræden i naturen er mulig på forskellige måder. inspiration og motivation til at færdes i naturen at øge den enkelte elevs færdigheder, så færdsel i naturen på forsvarlig vis kan lade sig gøre. bevidstgørelse om naturen og miljøet og vores måde at leve på.
Fagets almene perspektiver.	Friluftsliv er et fag, der rummer både æstetik og psykologisk erkendelse samt erkendelse vedrørende natursyn. Herudover vil der komme elementer af historisk erkendelse ind i faget. Friluftsliv er et fag, der som pædagogisk middel har det mål at fremme elevernes selvopfattelse og dermed giver mulighed for udvikling af selvtillid og selvværd hos den enkelte elev. Friluftsliv er et livsoplysende fag. På en friluftstur er der god plads til eksistentielle diskussioner ved bålet, ligesom naturforståelse og bevidsthed om økologi har en naturlig plads i faget. Livsoplysning er ikke fagets primære sigte, men opstår som en naturlig del undervejs. Folkelig oplysning ses omkring opøvelsen af de håndværksmæssige og praktiske færdigheder, der indgår i faget. Dette er rent kvantitativt det, der fylder mest i faget. Friluftsliv forholder sig til demokratisk dannelse: Der er meget øvelse i samarbejde, da eleverne er direkte afhængige af hinanden og den enkeltes færdigheder, ligesom den enkelte elev indimellem må udfordre sig selv på de personlige ressourcer til fællesskabets bedste. Friluftsliv på Struer Fri Fagskole er et fag, hvor den enkelte elevs personlige proces er i centrum. Friluftsliv handler om oplevelser, som giver erfaringer, der fører til erkendelse. Erkendelsen opnås igennem udvikling af evnen til refleksion over de oplevelser, vi har sammen.
Indhold.	Undervisningen tilrettelægges i to separate blokke, første del af skoleåret og sidste del af skoleåret. Friluftsliv rummer både oplevelser, fremstilling af forskelligt håndværk, forskellige former for fiskeri med forskelligt udstyr, tilberedning af mad på bål, indøvelse af tekniske færdigheder og hvis eleverne er klar til det, en "overlevelsesture".

Undervisningsmateriale.	Diverse redskaber og materialer, som er nødvendige til de forskellige udendørsaktiviteter, f.eks. fiskestænger, bålremedier, rygsække, overlevelsespakke fra militæret, overnatningsudstyr m.v.
Undervisnings- metoder og arbejdsformer.	Undervisningen tager udgangspunkt i elevens egne tanker og de forskellige enkeltelementer og aktiviteter tilrettelægges her ud fra.
Ugentlige timetal	1½ lektioner pr. uge i 2 perioder á 9 uger.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever, som vælger det
Underviser.	Bo Strange Hansen og Sion Olsen
Evaluerings.	Eleven foretager selvevaluering af arbejdsprocesser i forhold til valg af emner, metodevalg, de forskellige opgavers gennemførelse og resultater. Læreren og eleven evaluere elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende i undervisningen og som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.

PÆDAGOGISK TILRETTELÆG SAMVÆR

Eleveråd på Struer Fri Fagskole (også en del af temafaget Demokrati)

Formål:	At eleverne møder demokratiet og således bringes til at forstå, at indflydelse og engagement er hinandens forudsætninger med samtalen som redskab. Gennem eleverådsarbejdet er det hensigten, at eleverne lære betydningen af de demokratiske principper, så de får fornemmelsen af, at det kræver engagement, argumentation og respekt for både det andet menneske og for fællesskabet, at få indflydelse på hverdagen på Struer Fri Fagskole.
Indhold.	Stk 1:Eleverådet drøfter problematikker på vegne af alle skolens elever. Stk 2:Eleverådet tager stilling til forslag og idéer fra de øvrige elever og vurderer hvorvidt, de skal realiseres. Stk 3:Eleverådet skal tage vare på elevernes interesser på StruerSkolen inden for områderne: undervisning, skolens fysiske rammer, kultur, underholdning mv. Stk 4:Eleverådet skal være elevernes talerør til lærere, forældre, skolens ledelse og bestyrelse.

Form.	Stk 1:Skolen nedsætter inden udgangen af oktober et elevråd bestående af 5 elever, de 5 elever er fordelt som følgende; <pre> graph TD A[10.] --> B[1 ny elev] A --> C[1 gammel elev] D[Grønne medhjælpere] --> E[1 ny elev] D --> F[1 gammel elev] G[kollegiet] --> H[1 elev] </pre> Stk 2:Elevrådsmedlemmerne vælges af de øvrige elever ved en afstemning i forbindelse med en på forhånd aftalt eftermiddags cafe, og de forpligter sig på at varetage de øvrige elevers interesse samt at yde en særlig indsats for elevernes medindflydelse og medansvar. Stk 3:Elevrådets medlemmer er ulønnede. Valg afholdes hvert år inden udgangen af oktober. Stk 4:Alle elever på skolen har valgret og er valgbare til elevrådet. Stk 5:Elevrådet fastsætter selv sin forretningsorden og udpeger sin formand. Stk 6:Der er en kontaktlærer tilknyttet elevrådet (JH) Stk 10:Elevrådet afholder ordinære møder én gang i måneden –ofte i forbindelse med en klubaften Stk 11: Alle elevrådets beslutninger vedrørende skolens fælles ting og holdninger skal godkendes af lærerrådet.
Timetal	Mødes ca. hver anden uge i 1-2 timer efter behov
Ansvarshavende lærer	En udpeget lærer. I dette skoleår Berit Dahl
Evaluerings.	Efter hvert semester evalueres elevrådet og deres arbejde af dem selv.

Spilleaften (pædagogisk tilrettelagt samvær)

	Formålet med aktiviteten er at eleverne får mulighed for at udvikle såvel personlige, som sociale og faglige kompetencer i et ligeværdigt ungdomsmiljø i et læringsrum udenfor undervisning.
Mål:	Undervisningen tilrettelægges så eleven har mulighed for: • gennem forskellige spil at få et overordnet indtryk af den mangfoldighed, vores kultur er båret af. Hvad betyder kortspillet for nogle mennesker – kulturelle forskelle på kortspil (f.eks. bridge og 31)

	• at blive opmærksomme på, at han/hun kan være med til at skabe kultur og bære kultur videre ved at inddrage andre elever. • Få forståelse af demokratiske processer. • Få forståelse af almindelige normer og ”regler” for samvær og omgangsformer.
Fagets almene perspektiver.	• Der arbejdes med sociale, kulturelle og historiske perspektiver. • Den viden og forståelse eleven har erhvervet i aktiviteten, kan inddrages i andre sammenhænge samt i deres videre uddannelse, ligesom den i høj også kan bruges i elevens hverdag nu og i fremtiden.
Indhold.	Diverse brætspil og kortspil anvendes. Der introduceres nye spil og sættes spil i gang. Der er mulighed for at lære spil med Magic-cards, ligesom forskellige konsolspil introduceres eller faciliteres. Der er endvidere mulighed for at tage spilleaftenen udendørs med f.eks. menneske-stratego, rundbold eller andre boldspil.
Undervisningsmateriale.	Den ansvarshavende underviser/aftenvagt tilvejebringer de ønskede spil og guider de elever, der måtte have behov for det.
Undervisningsmetoder og arbejdsformer.	Den enkelte underviser er ansvarlig for, hvilke arbejdsformer der passer bedst til de respektive emner. Det er dog nødvendigt at appellere til så mange sanser som muligt.
Ugentlige timetal	Gennemsnitlig 1½ time to gange om ugen, som pædagogisk tilrettelagt aftenarrangement 1-2 gange pr uge.
Målgruppe.	Struer Fri Fagskoles elever kan vælge spilleaftenen til som aftenaktivitet.
Underviser.	Ansvarshavende aftenvagt
Evaluerings.	Læreren og eleven evaluerer elevens læreprocesser ud fra udtrykte holdninger, viden og resultater. Evalueringen sker dels løbende f.eks efter et arrangement og dels som afsluttende jfr. skolens evalueringsplan.